

**Zarządzenie Nr 3/2016
Wójta Gminy Lichnowy
z dnia 27 stycznia 2016 r.**

w sprawie zatwierdzenia diagnozy potrzeb edukacyjnych szkół dla których organem prowadzącym jest Gmina Lichnowy

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (tekst jednolity Dz.U. 2015 poz. 1515 ze zm.)

Wójt Gminy Lichnowy zarządza, co następuje:

§ 1

Zatwierdza się opracowaną diagnozę potrzeb edukacyjnych w zakresie edukacji ogólnej na terenie gminy Lichnowy.

§ 2

Diagnoza potrzeb edukacyjnych stanowi załącznik do niniejszego Zarządzenia.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Wójt Gminy Lichnowy

/-/ Jan Michalski

DIAGNOZA POTRZEB EDUKACYJNYCH

W zakresie edukacji
ogólnej na terenie
Gminy Lichnowy

Opracowanie:

AMT Partner Sp. z o.o.

Ul. Jaškowa Dolina 16 lok. 3

80-252 Gdańsk



Gdańsk, grudzień 2015 r.

Spis treści

1. Wstęp	2
2. Metodologia	3
3. Charakterystyka Gminy Lichnowy	4
3.1. Położenie	4
3.2. Demografia	4
3.3. Gospodarka i rynek pracy	6
3.4. Kultura i sport	8
3.5. Edukacja i oświata	8
4. Analiza sytuacji szkół i placówek oświatowych Gminy Lichnowy	22
5. Analiza założeń polityki Gminy Lichnowy w obszarze kształcenia ogólnego	75
6. Analiza zakresu planowanego wsparcia – wnioski i rekomendacje	77

1. Wstęp

Analizując jakość kształcenia w granicach województwa pomorskiego akcentuje się, że jest ona niezadowolająca na wszystkich etapach edukacji. Wyniki egzaminów zewnętrznych pomorskich szkół utrzymują się poniżej średniej krajowej. Gmina Lichnowy należy do gmin województwa pomorskiego o najniższych wynikach sprawdzianu szóstoklasisty lub testu gimnazjalnego. Ważne jest zatem, aby przeciwdziałać stagnacji, bądź pogłębianiu się tej niekorzystnej sytuacji. Najważniejsze w tym kontekście jest podnoszenie u uczniów podstawowych umiejętności i kompetencji o kluczowym znaczeniu dla zdolności zatrudnienia oraz dla kontynuowania edukacji.

Kwestią wymagającą podkreślenia jest również brak przedmiotowych i podmiotowych sieci współpracy nauczycieli, a także niewielki odsetek wykorzystania przez szkoły potencjału ich otoczenia (współpraca z podmiotami naukowymi, biznesowymi). Konieczne jest wspieranie rozwoju nauczycieli i wdrażanie nowych mechanizmów pracy, które znacząco wpłynęłyby również na wzrost jakości kształcenia.

W związku z powyższym wszelkie działania w zakresie edukacji ogólnej powinny być ukierunkowane na kompleksowe wspomaganie szkół, wzmacnianie u uczniów kompetencji kluczowych oraz na rozwój form wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ważne jest, aby każde zadanie realizowane było w duchu rozwoju i nowoczesności, tj. w sposób jak najbardziej adekwatny do potrzeb, ale również do poziomu i sposobu przyswajania wiedzy. Szczególny akcent należy położyć na kreatywność, innowacyjność i wykorzystanie nowoczesnych technologii.

Powyższe założenia przyświecały szkołom zlokalizowanym w granicach gminy Lichnowy oraz ich organowi prowadzącemu – Gminie Lichnowy – w momencie przygotowywania niniejszej diagnozy. Wynikiem wieloaspektowej analizy (pogłębionej diagnozy) jest wypracowanie ostatecznego kształtu projektu, który odpowiada na zidentyfikowane problemy zarówno w regionie, jak i lokalnie w Gminie i bezpośrednio w szkołach. Realizacja projektu będzie służyła zniwelowaniu, bądź zredukowaniu zidentyfikowanych, niekorzystnych zjawisk, a jego efektem ma być poprawa jakości kształcenia ogólnego w Gminie Lichnowy na wszystkich jego etapach.

2. Metodologia

Diagnoza potrzeb edukacyjnych została przygotowana zgodnie z zaleceniami zawartymi w Załączniku nr 11 do Regulaminu konkursu z dnia 26.11.2015 r. „Standardy realizacji wsparcia w zakresie Poddziałania 3.2.1 Jakość edukacji ogólnej RPO WP 2014-2020” oraz w oparciu o wytyczne Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku. Kluczowe pojęcia ujęte w niniejszym dokumencie (np. kompetencje kluczowe, kompetencje społeczno-emocjonalne, itp.) należy rozumieć zgodnie z definicjami wskazanymi w „Standardach realizacji ...”.

Założenie wstępne stanowi, że diagnoza odnosi się do ostatnich trzech lat szkolnych (2012/2013, 2013/2014, 2014/2015) oraz obejmuje następujące etapy:

- 1) Etap I – analiza sytuacji każdej szkoły, służąca identyfikacji problemów i potencjałów tych szkół w obszarze kształcenia ogólnego. Na tym etapie przeprowadzono ankietyzację wśród nauczycieli, rodziców i dyrekcji, a także dokonano analizy dokumentów wewnętrznych szkół (raportów z ewaluacji wewnętrznej, wyników egzaminów zewnętrznych, statutu, programów wychowawczych i profilaktycznych, spisu środków trwałych, itd. z ostatnich lat szkolnych). Efektem było ustalenie:
 - potrzeb uczniów w zakresie ich lepszego przygotowania do dalszych etapów kształcenia i poruszania się na rynku pracy;
 - potrzeb nauczycieli w zakresie doskonalenie kompetencji zawodowych,
 - potrzeb szkoły dotyczących wyposażenia w pomoce dydaktyczne.

Analiza w ramach tego etapu była przeprowadzona przez szkoły i została zatwierdzona przez organ prowadzący, a następnie została usystematyzowana przez opracowującego niniejszy dokument, tak, aby tworzyła spójną całość.

- 2) Etap II – analiza założeń polityki danego organu w obszarze kształcenia ogólnego, odnosząca się do dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie lokalnym oraz dokumentów strategicznych przyjętych na poziomie regionalnym, w tym Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020 i Regionalnego Programu Strategicznego w zakresie aktywności zawodowej i społecznej „Aktywni Pomorzanie”.
- 3) Etap III – analiza dotycząca zakresu planowanego wsparcia ustalająca hierarchię potrzeb wszystkich szkół z uwzględnieniem analiz przeprowadzonych w ramach etapu I i II oraz określenie zakresu planowanego wsparcia w poszczególnych szkołach zarówno do uczniów, jak i do nauczycieli wraz z uzasadnieniem wyboru.

W przeprowadzonej analizie szczególny akcent położono na warunki i potrzeby kształtowania u uczniów kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw i umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

Efektem przeprowadzonej diagnozy jest wyznaczenie celów i kierunków działań, których odzwierciedleniem jest projekt złożony w ramach działania 3.2.1 RPO WP 2014-2020.

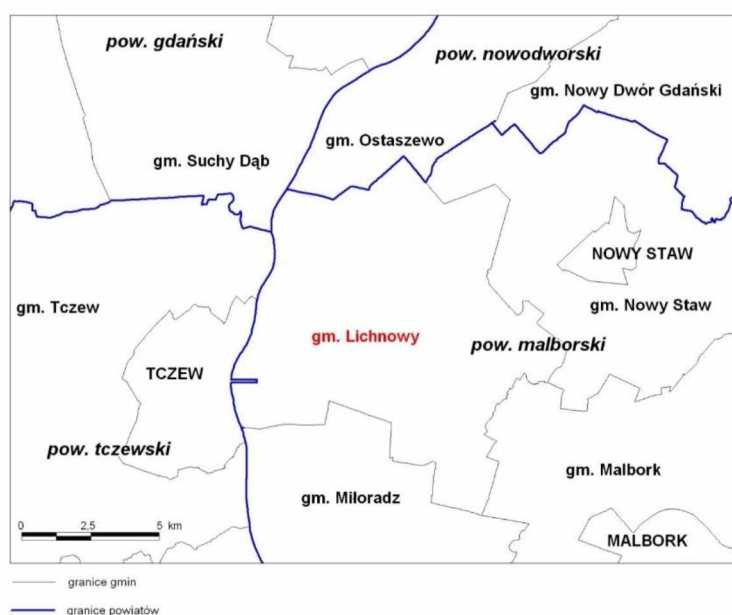
3. Charakterystyka Gminy Lichnowy

3.1. Położenie

Gmina Lichnowy, to gmina wiejska położona w południowo-wschodniej części województwa pomorskiego, w powiecie malborskim. Zachodnią granicę gminy wyznacza rzeka Wisła. Gmina zajmuje powierzchnię 8891 ha i składa się z 10- ciu sołectw: Boręty, Dąbrowa, Lichnowy, Lichnowki, Lisewo Malborskie, Parszewo, Pordenowo, Starynia, Szymankowo, Tropiszewo. Siedzibą gminy są Lichnowy.

Północna i zachodnia granica gminy Lichnowy stanowi jednocześnie granicę powiatów. Gmina Lichnowy graniczy od północy z gminą Ostaszewo i Nowy Dwór Gdański w powiecie nowodworskim, od wschodu z gminą Nowy Staw i Malbork, od południa z gminą Miłoradz w powiecie malborskim, od zachodu z gminą Tczew w powiecie tczewskim i od północno-zachodu z gminą Suchy Dąb w powiecie gdańskim (mapa 1).

Mapa 1. Położenie gminy Lichnowy na tle podziału administracyjnego.



Źródło: opracowanie własne.

3.2. Demografia

W 2014 r. gminę Lichnowy zamieszkiwało 4 695 osób (stan na 31.12.2014 r.). Gęstość zaludnienia wynosiła 53 osoby na 1 km². Największa liczba ludności zamieszkuje w sołectwie Lisewo Malborskie (1 319 osób, 28%), Szymankowo (760 osób, 16%) i Lichnowy (732, 15,5%).

Tabela 1. Liczba ludności gminy Lichnowy wg sołectw w 2014 r.

Sołectwa	Liczba ludności	udział %
Boręty	554	11,80
Dąbrowa	255	5,43
Lichnowy	732	15,59
Lichnowki	405	8,63
Lisewo Malborskie	1 319	28,09
Parszewo	313	6,67

Pordenowo	98	2,09
Starynia	61	1,30
Szymankowo	760	16,19
Tropiszewo	198	4,22
Razem	4 695	100

Źródło: dane UG Lichnowy.

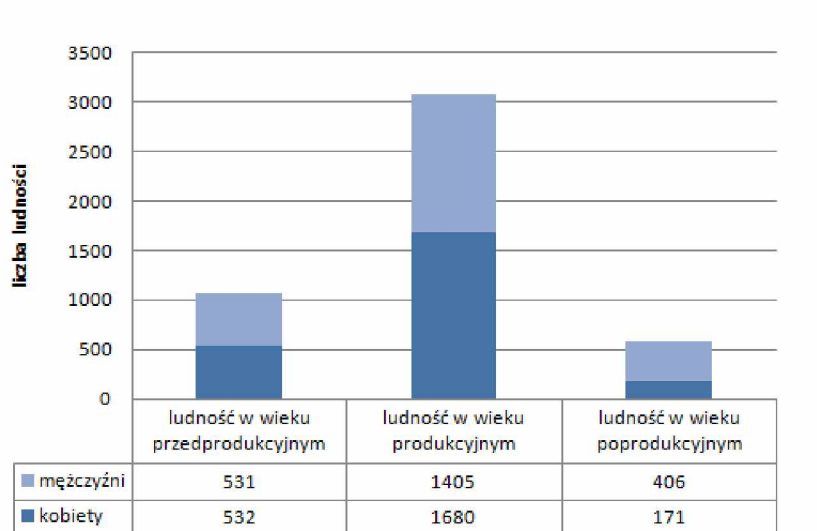
Przyrost naturalny w gminie Lichnowy w ostatnim dziesięcioleciu (2004-2014) osiągał dodatnie wartości, z wyjątkiem lat: 2009 (-4) i 2013 (-5). W 2014 r. wynosił 7. Inaczej niż w przypadku przyrostu naturalnego kształtowała się sytuacja migracji w ruchu wewnętrznym i zewnętrznym. W ostatnich dziesięciu latach w gminie Lichnowy zauważalny był nierównomierny odpływ mieszkańców z terenu gminy, co skutkowało ujemnym saldem migracji wewnętrznych, które najwyższą wartość osiągnęło w 2014 roku. Największy odsetek stanowiły wymeldowania do miast.

Tabela 2. Ruch naturalny i wędrownkowy w gminie Lichnowy w latach 2004-2014.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
przyrost naturalny	24	37	19	23	7	-4	31	9	21	-5	7
saldo migracji wewnętrznych	15	-18	-16	-13	-7	9	-24	-28	-22	-10	-30
saldo migracji zagranicznych	4	5	0	-1	0	0	0	0	-4	-3	-9

Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Wykres 1. Ludność gminy Lichnowy według ekonomicznych grup wiekowych. Stan na 31.10.2014 r.



Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Zgodnie z danymi Głównego Urzędu Statystycznego ludność w wieku przedprodukcyjnym w 2014 r. to 1 063 osoby (22,5% ogółu mieszkańców gminy), w wieku produkcyjnym – 3 085 osób (65,3% ogółu mieszkańców gminy), a w wieku poprodukcyjnym 577 osób (12,2% ogółu mieszkańców gminy). Jest to korzystna struktura wieku ludności, gdyż widoczna jest znaczna przewaga ludności w wieku produkcyjnym nad liczbą osób w wieku nieprodukcyjnym. Znaczna przewaga kobiet w grupie ludności w wieku poprodukcyjnym potwierdza ogólnokrajowy trend ich długowieczności.

3.3. Gospodarka i rynek pracy

Podstawową formą użytkowania terenu gminy Lichnowy jest użytkowanie rolnicze – użytki rolne zajmują 91% powierzchni gminy. Znacząca przewaga gospodarstw dużych stwarza możliwość rozwoju rolnictwa towarowego i zmechanizowanego o wysokiej wydajności upraw.

W 2014 r. na terenie gminy Lichnowy zarejestrowanych było 285 podmiotów gospodarki narodowej wpisane do rejestru REGON: 17 w sektorze publicznym i 268 w sektorze prywatnym. W 2014 r. na terenie gminy Lichnowy zarejestrowanych było 211 osób prowadzących działalność gospodarczą, 16 spółek handlowych, 5 spółek z udziałem kapitału zagranicznego, 2 spółdzielnie, 2 fundacje i 12 stowarzyszeń i organizacji społecznych.

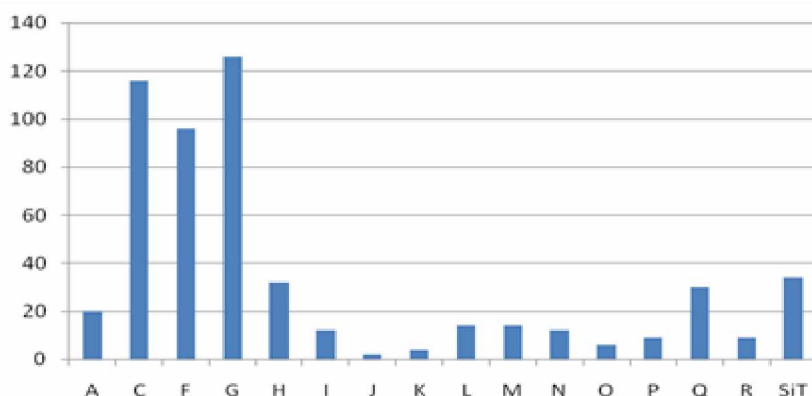
Tabela 3. Podmioty gospodarki narodowej działające na terenie gminy Lichnowy wpisane do rejestru REGON w latach 2010-2014.

Podmioty wg sektorów własnościowych	2010	2011	2012	2013	2014
podmioty gospodarki narodowej ogółem	258	257	261	263	285
sektor publiczny - ogółem	18	18	17	17	17
sektor publiczny - państwowe i samorządowe jednostki prawa budżetowego	11	11	10	10	10
sektor prywatny - ogółem	240	239	244	246	268
sektor prywatny - osoby fizyczne prowadzące działalność gospodarczą	194	191	194	192	211
sektor prywatny - spółki handlowe	12	13	13	15	16
sektor prywatny - spółki handlowe z udziałem kapitału zagranicznego	5	4	4	4	5
sektor prywatny - spółdzielnie	2	2	2	2	2
sektor prywatny - fundacje	1	1	1	2	2
sektor prywatny - stowarzyszenia i organizacje społeczne	9	11	12	11	12

Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Zgodnie z poniższym wykresem na terenie gminy Lichnowy działalność gospodarcza koncentruje się głównie na handlu hurtowym i detalicznym oraz przetwórstwie przemysłowym i budownictwie.

Wykres 2. Struktura działalności gospodarczej na terenie gminy Lichnowy wg sekcji PKD w 2014 r.



LEGENDA:	
A	Rolnictwo, leśnictwo, łowiectwo i rybactwo
C	Przetwórstwo przemysłowe
F	Budownictwo
G	Handel hurtowy i detaliczny, naprawa pojazdów samochodowych, włączając motocykle
H	Transport i gospodarka magazynowa
I	Działalność związana z zakwaterowaniem i usługami gastronomicznymi
J	Informacja i komunikacja
K	Działalność finansowa i ubezpieczeniowa
L	Działalność związana z obsługą rynku nieruchomości
M	Działalność profesjonalna, naukowa i techniczna
N	Działalność w zakresie usług administrowania i działalności wspierająca
O	Administracja publiczna i obrona narodowa, obowiązkowe ubezpieczenia społeczne
P	Edukacja
Q	Opieka zdrowotna i pomoc społeczna
R	Działalność związana z kulturą, rozrywką i rekreacją
SiT	Pozostała działalność usługowa oraz gospodarstwa domowe zatrudniające pracowników; gospodarstwa domowe produkujące wyroby i świadczące usługi na własne potrzeby

Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

W gminie Lichnowy w 2014 r. bezrobociem dotkniętych było 327 osób, co stanowi 10,6% mieszkańców (tabela 4).

Tabela 4. Struktura bezrobocia na terenie gminy Lichnowy w latach 2010-2014.

	jednostka miary	2010	2011	2012	2013	2014
bezrobotni zarejestrowani wg płci						
ogółem	osoba	371	375	411	419	327
mężczyźni	osoba	150	134	168	170	119
kobiety	osoba	221	241	243	249	208
udział bezrobotnych zarejestrowanych w liczbie ludności w wieku produkcyjnym wg płci						
ogółem	%	12,0	12,2	13,3	13,5	10,6
mężczyźni	%	9,0	8,0	10,1	10,1	7,1
kobiety	%	15,6	17,1	17,1	17,5	14,8

Źródło: bank danych lokalnych GUS www.stat.gov.pl

Wykres 3. Bezrobotni zarejestrowani wg płci w gminie Lichnowy w latach 2010-2014.



Źródło: opracowanie własne na podstawie www.stat.gov.pl

Analiza danych dotyczących bezrobocia potwierdza, że w latach 2010-2013 obserwowano wzrost liczby osób bezrobotnych w gminie. Podczas gdy w 2014 roku zarejestrowano spadek liczby zarejestrowanych bezrobotnych do 327 (dane porównawcze dla 2010 roku: z 371 bezrobotnych). Do charakterystycznych cech bezrobocia na terenie gminy Lichnowy należą:

- wysoki procentowy udział bezrobotnych w młodym wieku;
- znaczny udział procentowy w całej populacji bezrobotnych posiadających niskie wykształcenie oraz nie posiadających kwalifikacji zawodowych;
- wysoki udział bezrobotnych długotrwale pozostających bez pracy;
- wysoki udział kobiet w strukturze bezrobotnych.

W celu łagodzenia skutków bezrobocia na terenie gminy Lichnowy GOPS w Lichnowach wraz z Powiatowym Urzędem Pracy w Malborku podejmuje szereg działań, w tym m.in.: prace interwencyjne, roboty publiczne, przygotowania zawodowe w miejscu pracy, staże, szkolenia, refundacje kosztów wyposażenia i doposażenia stanowisk pracy, jednorazowe dotacje na podjęcie działalności gospodarczej oraz prace społecznie użyteczne.

3.4. Kultura i sport

Na terenie gminy Lichnowy funkcjonuje Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Lichnowach. Podstawowym celem jego działalności jest:

- tworzenie i upowszechnianie kultury,
- ochrona dziedzictwa kulturowego,
- rozpoznawanie, rozbudzanie zainteresowań i potrzeb kulturalnych i sportowych.

Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Lichnowach zajmuje się:

- organizacją spektakli, koncertów, wystaw,
- organizacją imprez kulturalno-rekreacyjnych,
- przeprowadzaniem konkursów, przeglądów twórczości artystycznej,
- organizacją imprez sportowych o charakterze gminnym,
- współpracą kulturalną z innymi partnerami z zakresu kultury w kraju i zagranicą.

Gminny Ośrodek Kultury i Sportu w Lichnowach nadzoruje pracę świetlic wiejskich w następujących miejscowościach na terenie gminy: „Nazaret” w Lichnowach, Szymankowie, Tropiszewie, Dąbrowie, Lichnowkach Drugich, Borętach, Pordenowie, Parszewie i Lisewie Malborskim.

Ponadto na terenie gminy funkcjonuje Gminna Biblioteka Publiczna w Lichnowach wraz z punktami bibliotecznymi w Szymankowie i Lisewie Malborskim. Biblioteka i punkty biblioteczne funkcjonują w pomieszczeniach szkolnych. Biblioteka oferuje nieodpłatny dostęp do Internetu a także „Książkę na telefon” i jest współtwórcą publikacji regionalnych. Przy bibliotece działa także Stowarzyszenie „Szansa dla Lichnow”, aktywizujące społeczność lokalną.

3.5. Edukacja i oświata

W gminie Lichnowy funkcjonują następujące placówki oświatowe:

1. Zespół Szkół w Lichnowach. W skład Zespołu wchodzi:
 - Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego w Lichnowach z oddziałami przedszkolnymi;
 - Gimnazjum w Lichnowach.
2. Szkoła Podstawowa im. Edyty Czeskówny w Szymankowie z Oddziałem Przedszkolnym.

3. Zespół Szkół w Lisewie Malborskim. W skład Zespołu wchodzi:

- Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Września 1939 w Lisewie Malborskim z oddziałami przedszkolnymi;
- Gimnazjum w Lisewie Malborskim.

Ww. zespoły szkół podporządkowane są samorządowi gminnemu.

Zespół Szkół w Lichnowach

Lokalizacja:

ul. Zwycięstwa 15, Lichnowy

Fot. 1 Zespół Szkół w Lichnowach.



Źródło: www.trsovia.eu

Szkoła Podstawowa prowadzi oddział przedszkolny realizujący program wychowania przedszkolnego jako zadanie zlecone przez gminę, w tym oddziały dzieci 5-6 letnich zgodnie z odrębnym regulaminem.

Do obwodu Szkoły Podstawowej należą miejscowości: Lichnowy, Lichnówki, Pordenowo, Parszewo, Tropiszewo, Dąbrowa.

Do obwodu Gimnazjum należą miejscowości: Lichnowy, Lichnówki, Lichnówki Pierwsze, Lichnówki Drugie, Pordenowo, Parszewo, Tropiszewo, Dąbrowa, Szymankowo.

W roku szkolnym 2015/2016 do Zespołu Szkół uczęszcza 218 uczniów (102K/116M). Kadre pedagogiczną tworzy 28 nauczycieli (23K/5M).

Analiza sytuacji szkoły na podstawie dokumentów wewnętrznych z ostatnich 3 lat:

Analiza raportów ze sprawdzianów

Wyniki sprawdzianów zewnętrznych z ostatnich lat szkolnych zostały zestawione w tabeli:

Wskaźniki	2011	2012	2013	2014
Wynik maksymalny	34	35	32	32
Wynik minimalny	5	7	5	8
Rozstęp	29	28	27	26
Wynik średni	20,43	17,53	15,55	21,87

Od roku 2011 odnotowano spadek wyniku średniego. Natomiast w 2014 r. wynik średni uległ podwyższeniu. W 2012 r. mimo niższego wyniku średniego nastąpił wzrost o dwie skale staninowe. W 2013 r. szkoła uzyskała wyniki sytuujące ją w stanie niskim. Najmniej problemów sprawiło uczniom zadań sprawdzających umiejętności z obszaru czytanie. Najtrudniejsze dla uczniów okazały się zadania z obszaru wykorzystania wiedzy w praktyce.

Duży wpływ na obniżenie poziomu testu mieli uczniowie o niższych możliwościach dydaktycznych, spowodowane kilkoma czynnikami: trudną sytuacją środowiskową i rodzinną, brak systematycznego kontaktu rodziców ze szkołą, zainteresowania wiedzą i umiejętnościami dziecka oraz merytorycznej pomocy rodziny w nauce. Zatem w 2014 r. uczniowie znaleźli się w grupie uczniów o niskim potencjale (3 stanin).

Zalecenia: na wszystkich zajęciach należy zwrócić szczególną uwagę na kształcenie umiejętności w obszarach:

- wykorzystanie wiedzy w praktyce,
- korzystanie z informacji,
- rozumowanie,
- pisanie.

Należy również zmotywować nauczycieli do jeszcze większych poszukiwań metod, sposobów, rozwiązań w celu poprawy efektywności kształcenia.

Wyniki egzaminów gimnazjalnych z ostatnich lat szkolnych zostały przedstawione w tabeli:

Dane [%]	2012	2013	2014
Język polski			
Wynik średni	58,4	56,3	55,5
Historia			
Wynik średni	59,2	49,30	53,6
Matematyka			
Wynik średni	31,9	36,3	32,8
Przedmioty przyrodnicze			
Wynik średni	41,3	50,3	50,0
Język angielski – poziom podstawowy			
Wynik średni	53,4	44,3	45,1
Język niemiecki – poziom podstawowy			
Wynik średni	48,3	47,6	-
Język niemiecki – poziom rozszerzony			

Wynik średni	22,1	24,8	15,3
---------------------	------	------	------

Z analizy wyników egzaminów wynika, że w 2012 r. szkoła znajdowała się na poziomie stanina 3 z języka polskiego i 5 z historii i wiedzy o społeczeństwie. Z części matematyczno-przyrodniczej: 2 – stanin oraz 4 stanin z języków obcych nowożytnych. W roku szkolnym 2013 z części humanistycznej – język polski szkoła osiągnęła poziom – 4, a z pozostałych części egzaminu poziom 3, bez zmian z języków obcych nowożytnych. W świetle danych w szkole widać nieznaczny wzrost wyników z matematyki i przedmiotów przyrodniczych.

Ewaluacja wewnętrzna za rok szkolny 2014/2015

1. W roku 2014/2015 przeprowadzono w Zespole Szkół w Lichnowach ewaluację dotyczącą nabywania przez uczniów wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej oraz wykorzystanie diagnoz i analiz osiągnięć uczniów, a następnie określenie poprawy wyników w nauce spowodowanej wdrożeniem wniosków z analiz.
2. Badaniami objęto: 11 nauczycieli, 2 dyrektorów, 85 rodziców oraz 80 uczniów.
3. Większość rodziców (92%) oraz uczniów (87%) zna przedmiotowy system oceniania.
4. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zawarte w podstawie programowej.
5. Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia uczniów z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych – 82% nauczycieli dokonuje tego po zakończeniu każdego działu tematycznego, także na bieżąco analizują wraz z uczniami wyniki testów, sprawdzianów i kartkówek.
6. Nauczyciele stosują różne formy pracy, mające rozwijać zdolności i zainteresowania uczniów takie jak m.in.: dodatkowe ćwiczenia, prezentacje multimedialne, prowadzenie doświadczeń i obserwacji, przygotowanie do konkursów przedmiotowych, oraz uwzględniają możliwości rozwojowe uczniów głównie poprzez stosowanie się do zaleceń PPP, zmniejszenie liczby zadań czy dostosowanie wymagań.
7. 45% rodziców uważa, że zasady oceniania nie mobilizują dzieci do nauki oraz wskazują, że nauczyciele mogliby podjąć się działań motywujących jak: ciekawsze lekcje, lepsze wyposażenie klas, pomoce dydaktyczne, komputery w każdej klasie, zadania grupowe, bardziej indywidualne podejście. 90% uczniów uważa się jednak za zmotywowanych do nauki przez nauczycieli.
8. Prawie wszyscy rodzice sądzą (95%), że w szkole są potrzebne zajęcia dodatkowe mające pogłębić wiedzę uczniów lub pomóc uczniom mającym trudności w nauce. Jednocześnie mała część uczniów korzysta z zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę.
9. 60% rodziców i 55% uczniów uważa, że szkoła nie daje uczniom możliwości rozwijania zainteresowań (m.in. przez zbyt małą ilość kółek zainteresowań czy zajęć pozalekcyjnych, brak nauczycieli, brak transportu, niemożność korzystania ze świetlicy przez wszystkich).
10. Prawie połowa rodziców uważa, że szkoła wymaga lepszego wyposażenia w nowoczesne środki dydaktyczne.
11. Większość uczniów narzeka na fakt, że oceny mogą poprawić tylko czasami lub nie ma wcale takiej możliwości.
12. Pomimo wielu działań, jak zajęcia pozalekcyjne, wdrażane wnioski z analiz nie przyczyniają się w stopniu zadawalającym do poprawy wyników w nauce.

Szkoła Podstawowa im. Edyty Czeskówny w Szymankowie

Lokalizacja:

ul. Bohaterów Września 1939r. nr 14, Szymankowo

Szkoła Podstawowa prowadzi oddział przedszkolny realizujący program wychowania przedszkolnego jako zadanie zlecone przez gminę.

Do obwodu Szkoły Podstawowej w Szymankowie należą miejscowości: Szymankowo, Starynia, Lichnówki Pierwsze i Lichnówki Drugie.

W roku szkolnym 2015/2016 do Szkoły uczęszcza 74 uczniów (42K/32M). Kadre pedagogiczną tworzy 17 nauczycieli (16K/1M).

Analiza sytuacji szkoły na podstawie dokumentów wewnętrznych z ostatnich 3 lat:

Analiza raportów ze sprawdzianów

Za rok szkolny 2012/2013

Do sprawdzianu przystąpiło 13 uczniów (100%). 12 osób rozwiązywało zestaw standardowy. Zawierał on 26 zadań sprawdzających poziom opanowania umiejętności czytania, pisania, rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań można było zdobyć 40 pkt. 1 osoba rozwiązywała arkusz dostosowany.

Średni wynik uzyskany przez uczniów to **15,67 pkt.** – arkusz standardowy; **19 pkt.** – arkusz dostosowany, co lokuje szkołę poniżej średniego wyniku dla gminy, który wyniósł 17,00 pkt oraz poniżej średniego wyniku dla województwa, który wyniósł 23 pkt.

Weryfikacja umiejętności w poszczególnych kategoriach standardów plasuje Szkołę Podstawową im. Edyty Czesnkówny w Szymankowie poniżej średnich wyników gminy oraz województwa. Wyjątek stanowiła kwestia **pisania**, z tej części uczniowie zdobyli średnią 6,25 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 5,25 pkt i średnim dla województwa – 6,54 pkt. Na kolejnym miejscu znalazło się **czytanie**: z tej części uczniowie zdobyli 5,0 pkt, przy średniej dla gminy 5,75 pkt i średniej dla województwa 7,17 pkt. Kolejno z części **rozumowania** uczniowie zdobyli 1,75 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 2,46 pkt i średnim dla województwa – 4,0 pkt. Na kolejnych miejscach znalazły się: **korzystanie z informacji** – uczniowie zdobyli 1,33 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 2,0 pkt i średnim dla województwa – 2,49 pkt oraz **wykorzystanie wiedzy w praktyce** – uczniowie zdobyli 1,33 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 1,72 pkt i średnim dla województwa – 3,49 pkt.

Największe rozbieżności pomiędzy wynikami szkoły a wynikami województwa obserwujemy w przypadku rozumowania i wykorzystania wiedzy w praktyce. Wyniki uzyskane przez uczniów szkoły w Szymankowie są zbliżone do wyników gminnych.

Na uzyskane wyniki rzutują w dużej mierze różne dysfunkcje uczniów przystępujących do rozwiązywania testu. W gronie 13 uczniów, którzy przystąpili do sprawdzianu:

- 9 uczniów (75%) posiada dysleksję rozwojową;
- 1 uczeń (8%) – orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niedosłuch
- specjalne potrzeby edukacyjne (3 osoby – 25%)
- rozwój umysłowy niższy od przeciętnego (2 osoby – 17%);
- tempo i technika czytania znacznie obniżone do wymaganego w tym wieku (8 osób – 67%);
- deficyt rozwojowy w zakresie analizy słuchowej (8 osób – 67%);
- deficyt rozwojowy w zakresie percepcji wzrokowej (9 osób – 75%);

- opóźnienia w rozwoju analizy mowy (2 osoby – 17%)
- obniżona koncentracja uwagi (8 osób- 67%);
- powolne tempo pracy umysłowej (2 osoby – 17%);
- niedojrzałość społeczno – emocjonalna (4 osoby – 33%);
- obniżona sprawność grafomotoryczna (10 osób – 83%);
- niska motywacja pracy umysłowej (3 osoby – 25%);
- osłabiona autokontrola i autokorekta pracy (2 osoby – 17%).

Za rok szkolny 2013/2014

Średni wynik uzyskany przez uczniów to **26,67 pkt.**, co lokuje szkołę powyżej średniego wyniku dla gminy, który wyniósł **22,54 pkt** oraz nieznacznie poniżej średniego wyniku dla województwa, który wyniósł **25,82 pkt**.

Uczniowie zdobyli największą ilość punktów z kategorii: **pisanie** 7,56 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 5,70 pkt i średnim dla województwa – 5,80 pkt. Ponadto w kategorii **rozumowanie** zdobyli 4,78 pkt, przewyższając średni wyniki dla gminy (3,61 pkt) i województwa (4,40 pkt). Wartości zbliżone uzyskali w kategoriach: **czytanie** – 6,78 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 6,87 pkt i średnim dla województwa – 7,7 pkt, **korzystanie z informacji**: 2,67 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 2,39 pkt i średnim dla województwa – 2,7 pkt oraz **wykorzystania wiedzy w praktyce** – 4,89 pkt, przy średnim wyniku dla gminy 3,98 pkt i średnim dla województwa – 4,9 pkt.

Podsumowując wyniki egzaminów z lat 2012/2013 oraz 2013/2014 należy stwierdzić, że widoczny jest wzrost efektów kształcenia. Nastąpiła wyraźna poprawa w obszarach: rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce, gdzie wynik był zdecydowanie wyższy od średniego wyniku gminy czy województwa. W obszarach czytanie i pisanie, których wynik nieznacznie odbiegał od średnich gminy czy województwa również zauważa się przyrost umiejętności.

Za rok szkolny 2014/2015

W roku szkolnym 2014/15 sprawdzian klas VI przeprowadzony był po raz pierwszy w nowej formule. Składał się z dwóch części. Wyniki opracowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną przedstawione były w procentach, a nie jak dotychczas w punktach.

Do sprawdzianu przystąpiło 13 osób w tym 5 uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, dla których zorganizowane były dostosowania egzaminacyjne. W pierwszej części uczniowie wypełniali test wiadomości i umiejętności humanistycznych i matematyczno-przyrodniczych, a w drugiej części wykazywali się wiedzą z języka niemieckiego.

W części pierwszej, **z języka polskiego** uczniowie uzyskali 64%, przy średniej dla województwa – 68%. Najwyższy wynik w szkole wyniósł 86%, a najniższy – 24%. 5 osób otrzymało wynik wyższy od średniego wyniku w województwie pomorskim, 4 osoby wynik o 1% niższy od średniego wyniku w województwie, ale wyższy od średniego wyniku w szkole. Jedna osoba otrzymała bardzo niski wynik – 24%.

Podsumowując: na 13 osób piszących 9 (co stanowi 69% uczniów przystępujących do sprawdzianu) otrzymało wyniki wyższe lub równe średniemu wynikowi w województwie.

W części pierwszej, z **matematyki** uczniowie uzyskali 38%, przy średniej dla województwa – 60%. Najwyższy wynik w szkole wyniósł 95%, a najniższy – 25%. Dziesięciu uczniów uzyskało wynik poniżej 50%. – trzy osoby 35%, dwie osoby 30%, pięć osób 25%. Jedna osoba uzyskała wynik 95%

W części drugiej, z języka niemieckiego uczniowie uzyskali 62%, przy średniej dla województwa – 68%. Najwyższy wynik w szkole wyniósł 85%, a najniższy – 40%.

Podsumowując wyniki egzaminów z lat 2012/2013, 2013/2014 oraz 2014/2015 ze względu na nową formułę egzaminów zastosowaną w roku 2014/2015, trudno te wyniki ze sobą porównać. Problematyczne jest przedstawianie wyników w procentach, a nie jak w poprzednich latach w punktach oraz całkowita zmiana dziedzin. W latach 2012/2013 i 2013/2014 egzamin przeprowadzany był w podziale na następujące kryteria: pisanie, czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji oraz wykorzystanie wiedzy w praktyce. W roku 2014/2015 egzamin przeprowadzono w podziale na dwie części: I – język polski i matematyka, II – język niemiecki. Na podstawie wyników egzaminów z lat 2012/2013 i 2013/2014 stwierdzono znaczną poprawę wyników kształcenia w Szkole Podstawowej w Szymankowie, zwłaszcza w dziedzinach: rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystywanie wiedzy w praktyce, gdzie wynik był zdecydowanie niższy od średniego wyniku gminy czy województwa. W odniesieniu do wyników egzaminów w roku szkolnym 2014/2015 uczniowie najlepiej wypadli z języka polskiego, następnie z języka niemieckiego. Najgorszy wynik uzyskali z matematyki (38%).

Program profilaktyczny

Program obejmuje działania: dzieci z oddziału przedszkolnego, uczniów klas I – VI Szkoły Podstawowej, nauczycieli i rodziców.

Główne cele programu to:

1. Rok otwartej szkoły oraz rozwijanie kompetencji czytelniczych i upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci – jako jeden z podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2015/2016.
2. Profilaktyka agresji i przemocy w szkole.
3. Wdrażanie ucznia do przestrzegania norm zachowań dotyczących kultury osobistej.
4. Motywowanie uczniów do podnoszenia swoich wyników w nauce.
5. Wykształcenie właściwej postawy wobec problemu uzależnień.
6. Objęcie opieką uczniów w trudnej sytuacji materialnej.
7. Wyrównanie szans edukacyjnych młodzieży i stworzenie możliwości poszerzania wiedzy.
8. Przygotowanie do świadomego korzystania z multimedialnych środków przekazu.

W ramach programu realizowane są następujące działania

1. skierowane do uczniów:

- rozmowy z uczniami na aktualne i ważne dla nich tematy, dotyczące środków uzależniających, życia, zagrożeń cywilizacyjnych - indywidualnie z uczniami oraz z całymi grupami (klasami), w formie pogadank, prelekcji, wykładów, dyskusji na lekcjach wychowawczych, podczas nauki innych przedmiotów, w czasie realizacji ścieżek edukacyjnych, a także podczas zajęć pozalekcyjnych,
- zapewnienie uczniom udziału w konkursach o charakterze profilaktycznym, organizowanych przez szkołę oraz przez instytucje współpracujące ze szkołą,
- udział w kampaniach profilaktycznych,
- godziny z wychowawcą

- zajęcia adaptacyjno – integrujące,
- organizacja ferii zimowych,
- wykorzystanie spektakli teatrów profilaktycznych, połączonych z dyskusją i kontynuacją problematyki na godzinach wychowawczych,
- kontynuacja oceniania kształtującego nie tylko w proces dydaktyczny, ale również wychowawczy,
- organizowanie (w miarę potrzeb i możliwości) spotkań uczniów: z policjantem z zespołu zapobiegania przestępczości dzieci i młodzieży ,z psychologiem, ze służbą zdrowia - omawianie problemów dojrzewania itp., pracownikiem Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej.

2. skierowane do rodziców:

- poruszanie tematyki ujętej w programie podczas klasowych spotkań z rodzicami i rozmów indywidualnych,
- przekazywanie rodzicom informacji dotyczących profilaktyki zachowań patologicznych wśród dzieci – w formie ulotek oraz wywieszania ich na tablicy ogłoszeń podczas wywiadówek,
- zachęcanie rodziców w udziale spotkań dla rodziców w PPP,
- udzielanie rodzicom pomocy w dotarciu do odpowiednich instytucji i osób zajmujących się terapią,
- spotkania okolicznościowe.

3. skierowane do nauczycieli:

- przeprowadzenie warsztatowego szkolenia Rady Pedagogicznej (oferta CEN-u ,CEO, pedagog/ psycholog, PPP)
- zachęcanie nauczycieli do poszerzania kwalifikacji niezbędnych przy poruszaniu problematyki ujętej w programie podczas warsztatów, szkoleń, konferencji i innych form doskonalenia dostępnych w naszym regionie,
- przeprowadzanie szkolenia „Procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży”(nowo zatrudnieni nauczyciele – nauczyciel od języka angielskiego i asystenta),
- udostępnianie ciekawych artykułów z prasy dotyczących problemów młodzieży, interesujących przykładów i form pracy wychowawczej i profilaktycznej na tablicy ogłoszeń w pokoju nauczycielskim,
- włączanie się w ogólnopolskie akcje i kampanie z zakresu profilaktyki: współpraca z proboszczem, z władzami gminnymi i sołtysem, z Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, z Zespołem Interdyscyplinarnym, z PPP, z Sądem Rejonowym (III Wydział Rodzinny i Nieletnich w Malborku), z Policją i z PCPR w Malborku.

Zespół Szkół w Lisewie Malborskim

Lokalizacja:

Ul. 10 Marca 51, Lisewo Malborskie

Fot. 2 Zespół Szkół w Lisewie Malborskim.



Źródło: www.malbork.naszemiasto.pl

Siedzibą Szkoły Podstawowej i Gimnazjum są dwa budynki usytuowane przy ulicy 10 Marca 51 i 39.

Do obwodu Szkoły Podstawowej i Gimnazjum w Lisewie Malborskim należą miejscowości: Lisewo Malborskie, Boręty, Boręty I, Boręty II.

W szkole podstawowej są tworzone oddziały przedszkolne dla dzieci pięcioletnich, realizujące program wychowania przedszkolnego.

W roku szkolnym 2015/2016 do Zespołu Szkół uczęszcza 265 uczniów (125K/140M). Kadre pedagogiczną tworzy 29 nauczycieli (22K/7M).

Analiza sytuacji szkoły na podstawie dokumentów wewnętrznych z ostatnich 3 lat:

Analiza raportów ze sprawdzianów

Część humanistyczna:

- Język polski

Średni wynik szkoły w 2015 r. z języka polskiego wyniósł 57,8% i był niższy od wyniku uzyskanego w 2014 r. – 64%, ale wyższy od wyniku z 2013 r. – 55,5%. Najwyższy wynik w 2015 r. wyniósł 84%, a najniższy 31%.

- Historia i wiedza o społeczeństwie

Średni wynik szkoły w 2015 r. z historii i wiedzy o społeczeństwie wyniósł 59,8% i był wyższy od wyników z poprzednich lat (2013 – 50,5%, 2014 – 55,5%). Najwyższy wynik w 2015 r. wyniósł 64%, a najniższy 21%.

Część matematyczno-przyrodnicza:

- Matematyka

Średni wynik szkoły w 2015 r. z matematyki wyniósł 32,3% i był niższy od wyników z poprzednich lat (2013 – 37,9%, 2014 – 35,4%). Najwyższy wynik w 2015 r. wyniósł 69%, a najniższy 17%.

- Przedmioty przyrodnicze

Średni wynik szkoły w 2015 r. z przedmiotów przyrodniczych wyniósł 38,7% i był niższy od wyników z poprzednich lat (2013 – 52,2%, 2014 – 49,2%). Najwyższy wynik w 2015 r. wyniósł 64%, a najniższy 21%.

Język obcy nowożytny – poziom podstawowy

- Język niemiecki

Średni wynik szkoły w 2015 r. z języka niemieckiego wyniósł 45,5% i był na poziomie wyników uzyskanych w poprzednich latach: 2013 – 45,9%, 2014- 44,8%. Najwyższy wynik w 2015 r. wyniósł 68%, a najniższy 28%.

- Język angielski

Średni wynik szkoły w 2015 r. z języka angielskiego wyniósł 66,8% i był wyższy od wyników z poprzednich lat (2013 – 62,3%, 2014 – 53,9%). Najwyższy wynik w 2015 r. wyniósł 98%, a najniższy 30%.

Analiza raportów z ewaluacji wewnętrznej

Za rok szkolny 2012/2013

1. W roku szkolnym 2012/2013 przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Lisewie Malborskim ewaluację dotyczącą analizy realizacji obowiązujących podstaw programowych na poziomie klas 0-VI.
2. Po przeprowadzonej analizie arkuszy monitoringu rytmiczności realizacji podstawy programowej oraz dzienników lekcyjnych stwierdzono, że nowa podstawa programowa jest systematycznie realizowana.
3. W wyniku przeprowadzonych analiz sprawdzianów szkoła uzyskuje wyniki sprawdzianów zewnętrznych adekwatnie do indywidualnych możliwości uczniów. Są to jednak wyniki poniżej średniej gminy i województwa, mobilizujące do poszukiwania skuteczniejszych działań pedagogicznych, służących podnoszeniu wyników nauczania.

Za rok szkolny 2013/2014

1. W roku szkolnym 2013/2014 przeprowadzono w Szkole Podstawowej w Lisewie Malborskim ewaluację dotyczącą pozyskania informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów oraz skali i typów zagrożeń występujących na terenie szkoły oraz wzmocnienie działań przyczyniających się do respektowania norm społecznych w szkole.
2. Badaniami objęto 90 uczniów, 71 rodziców i 23 nauczycieli. Badani uczniowie czują się w szkole bezpiecznie: 73% uczniów zawsze czuje bezpiecznie, a 19% często czuje się w szkole bezpiecznie. Potwierdzają to opinie rodziców: 73% rodziców twierdzi, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie.
3. Zgodnie z wynikami badań: 63% badanych uczniów nigdy nie było ofiarą przemocy i agresji, 33% uczniów było ofiarą kilka razy a 3,3% często. Najczęstszym doznawanym zjawiskiem przemocy jest obgadywanie (54%), kolejnym agresywnym zachowaniem, które doświadczają uczniowie jest: bicie (12%), izolowanie (12%), zastraszanie (11%), grożenie (10%), okradanie (10%). Ofiarą wymuszania pieniędzy padł 1% badanych uczniów.

4. Zgodnie z wynikami badań: 17% rodziców uważa, że przezywanie i wyśmiewanie wpływa na obniżenie poczucia bezpieczeństwa dziecka w szkole, 15% że bicie, 14% - obrażanie i izolowanie, 13% - obgadywanie, 5% grożenie, 3% niszczenie własności, 1% okradanie.
5. Z analizy zebranych danych wynika, że sprawcami zachowań agresywnych, których doświadczają uczniowie, są w zdecydowanej większości szkolne koleżanki i koledzy. 14% uczniów jako źródło przemocy wskazało nauczycieli.
6. 83% rodziców i 100% nauczycieli uważa, że w szkole podejmowane są działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.
7. 66% rodziców uznało, że podejmowane przez szkołę działania odnośnie poczucia bezpieczeństwa przynoszą pożądane efekty, natomiast 69% badanych nauczycieli nie wie, czy szkolne działania są skuteczne.

Za rok szkolny 2014/2015

1. Z przeprowadzonych ankiet wśród rodziców i uczniów wynika, że oferta pozalekcyjna jest zbyt uboga i nie do końca znana. Największą popularnością cieszą się zajęcia gitarowe, bilardowe, plastyczne i sksy. W ofercie szkoły najbardziej brakuje zajęć sportowych oraz artystycznych i tanecznych.
2. Nauczyciele stosują różnorodne metody promowania osiągnięć uczniów, w postaci pochwał ustnych, wystawiania prac uczniów na tablicach w klasach, prezentacji osiągnięć uczniów w czasie uroczystości szkolnych, przyznawania dyplomów i nagród na półroczu i koniec roku, przyznawanie nagród „Sowy Mądrej Głowy”, przyznawanie stypendium na koniec roku dla najzdolniejszych uczniów, wysyłania listów pochwalnych i gratulacyjnych dla rodziców na koniec roku szkolnego, prezentowania sukcesów uczniów w czasie spotkań z rodzicami. Ponadto osiągnięcia uczniów są upowszechniane w środowisku lokalnym m.in. na dożynkach gminnych, w gazetce gminnej, podczas imprezy gminnego Dnia Dziecka, dniu otwartym szkoły oraz publikowane w Internecie.
3. Nauczyciele twierdzą, że szkoła wystarczająco promuje osiągnięcia uczniów.
4. Uczniowie zarówno szkoły podstawowej jak i gimnazjum podkreślili, że pragną aby nauczyciele doceniali nawet ich najmniejsze sukcesy i starania, zarówno w zachowaniu jak i opanowaniu materiału dydaktycznego. Uczniowie chcieliby, aby szkoła zauważyła wysiłek włożony przez ucznia, a nie tylko efekt tych starań.
5. Uczniowie gimnazjum stwierdzili, w 36% że szkoła w wystarczający sposób nie promuje ich osiągnięć, 34% uczniów nie miało zdania, 12% określiło, że szkoła zdecydowanie nie promuje ich osiągnięć, 12% że raczej promuje i 12% że zdecydowanie promuje.
6. Uczniowie szkoły podstawowej stwierdzili, w 34% że szkoła zdecydowanie nie promuje ich osiągnięć, 30% uczniów nie miało zdania, 14% określiło, że szkoła raczej nie promuje ich osiągnięć, 12% że zdecydowanie promuje i 10% że raczej promuje.
7. Analiza dokumentów w postaci dzienników i sprawozdań z realizacji zadań poza lekcyjnych wykazała, że
 - frekwencja na zajęciach dodatkowych jest wyższa na początku roku szkolnego i później spada,
 - na zajęcia z danego przedmiotu uczęszczają jedynie uczniowie, którzy faktycznie interesują się danym przedmiotem,
 - w ofercie zajęć poza lekcyjnych większość to zajęcia wyrównawcze.

8. Wywiady przeprowadzone z uczniami wykazały, że chcieliby więcej zajęć niezwiązanych z nauką w postaci karate, kółek tanecznych.

„Program doradztwa zawodowego dla Gimnazjum przy Zespole Szkół w Lisewie Malborskim”

Celem Wewnętrzzkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, w ramach którego zatrudniony pedagog szkolny pomaga uczniom w poznaniu ich własnych predyspozycji zawodowych (osobowości, potrzeb, uzdolnień, zainteresowań, możliwości), jest przygotowanie do wejścia na rynek pracy i w złagodzenie startu zawodowego.

Wewnętrzzkolny System Doradztwa Zawodowego:

1. W ramach pracy z nauczycielami (Radą Pedagogiczną) obejmuje:
 - Utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnętrzzkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły.
 - Określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole.
 - Realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika.
 - Identyfikację potrzeb i dostosowanie oferty edukacyjnej placówki do zmian na rynku pracy.
2. W ramach pracy z wychowawcami obejmuje:
 - Realizację zadań wynikających z programu wychowawczego i programu doradztwa zawodowego w formie pogadank, rozmów, warsztatów, dyskusji z uczniami, prezentowania materiałów informacyjnych z zakresu orientacji zawodowej itd.
3. W ramach pracy z pedagogiem szkolnym obejmuje:
 - Wspomaganie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów poprzez udostępnianie wszelkich niezbędnych wychowawcom materiałów typu: kwestionariusze, ankiety, ćwiczenia, karty zainteresowań, przygotowywanie i udostępnianie materiałów informacyjnych z zakresu doradztwa zawodowego i struktury szkolnictwa ponadgimnazjalnego; organizowanie spotkań ze specjalistami z PPP, Urzędu Pracy, Młodzieżowego Centrum Kariery, reprezentantami różnych zawodów np. rodzicami czy absolwentami.
4. W ramach pracy z nauczycielem biblioteki obejmuje:
 - Gromadzenie i systematyczną aktualizację informacji edukacyjnej i zawodowej w bibliotece szkolnej.
5. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:
 - Prezentację założeń pracy informacyjno- doradczej szkoły na rzecz uczniów.
 - Zajęcia psychoedukacyjne służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci.
 - Włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły.
 - Przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej szkolnictwa na różnych jego poziomach.
 - Indywidualną pracę z rodzicami uczniów, którzy mają problemy: zdrowotne, emocjonalne, decyzyjne, intelektualne, rodzinne itp.
 - Gromadzenie, systematyczną aktualizację i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej.
 - Przedstawienie możliwości zatrudnienia na lokalnym rynku pracy.
6. W ramach pracy z uczniami obejmuje:

- Poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
- Autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
- Analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy.
- Indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu.
- Pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
- Konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.
- Pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno- zawodowego.
- Przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, z adaptacją do nowych warunków, bezrobocie.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego prezentuje następujące formy działań:

1. adresowane do uczniów:

- badania /diagnoza/ zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole,
- zajęcia warsztatowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania rozwoju i kariery zawodowej,
- zajęcia warsztatowe służące samopoznaniu i określeniu predyspozycji wyznaczających rozwój zawodowy i karierę zawodową,
- zajęcia warsztatowe doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania,
- zajęcia warsztatowe uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych /CV, list motywacyjny/,
- zajęcia warsztatowe służące rozwijaniu i doskonaleniu umiejętności autoprezentacji i rozmowy wstępnej /kwalifikacyjnej/ z pracodawcami,
- zajęcia warsztatowe służące zapoznaniu z obowiązującym prawem pracy,
- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych,
- spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/,
- tworzenie bazy danych o absolwentach szkoły,
- tworzenie informacji o lokalnych firmach i pracodawcach,
- organizowanie dni otwartych szkoły /oferta edukacyjna placówki, jej promocja/,
- organizowanie uczniowskiego wolontariatu,
- tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym (pedagogiem szkolnym) na terenie szkoły,
- opracowanie informacji na stronę internetową szkoły poświęconych zagadnieniom planowania kariery i pracy zawodowej.

2. adresowane do rodziców:

- tworzenie możliwości indywidualnej rozmowy z doradcą zawodowym (pedagogiem szkolnym) na terenie szkoły,
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,
- spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/,
- organizowanie dni otwartych szkoły /oferta edukacyjna placówki, jej promocja/,

- gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych,
 - opracowanie informacji na stronę internetową szkoły poświęconych zagadnieniom planowania kariery i pracy zawodowej.
3. adresowane do nauczycieli:
- szkolenia służące promowaniu znaczenia działań z zakresu doradztwa zawodowego i planowania kariery zawodowej w szkolnictwie,
 - warsztaty służące doskonaleniu umiejętności doradczych,
 - tworzenie warunków do wymiany doświadczeń i dzielenia się wiedzą,
 - śledzenie losów zawodowych absolwentów,
 - organizowanie dni otwartych szkoły /oferta edukacyjna placówki, jej promocja/,
 - stworzenie wspólnie z uczniami informacji poświęconych zagadnieniom planowania kariery i pracy zawodowej.
4. adresowane do środowiska lokalnego i lokalnego samorządu:
- spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia
 - współpraca z uczelniami wyższymi i akademickimi biurami karier,
 - współpraca z instytucjami lokalnego rynku pracy /urzędy pracy, centrum kariery/.

Konkluzja:

Ewaluacja Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa jest niezbędna, aby działania doradcy zawodowego były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów Gimnazjum w Zespole Szkół w Lisewie Malborskim. W tym celu należy systematycznie dokonywać analizy podjętych działań min. poprzez:

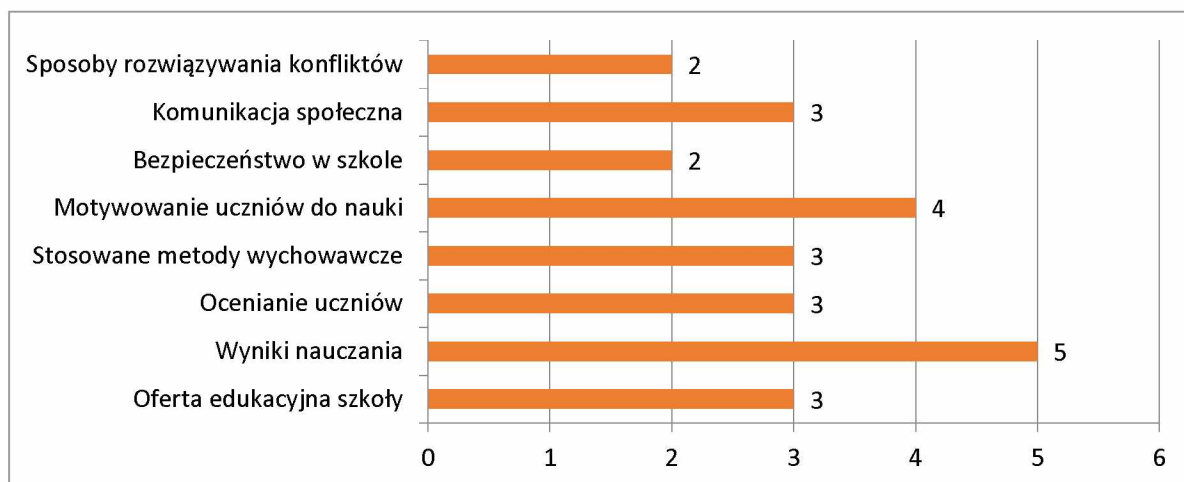
- Śledzenie losów absolwentów.
- Obserwację zajęć grupowych i indywidualnych z zakresu doradztwa zawodowego.
- Wyciąganie wniosków do dalszej pracy wynikających ze sprawozdań z realizacji Wewnętrznszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego.

4. Analiza sytuacji szkół i placówek oświatowych Gminy Lichnowy

4.1. Zespół Szkół w Lichnowach

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

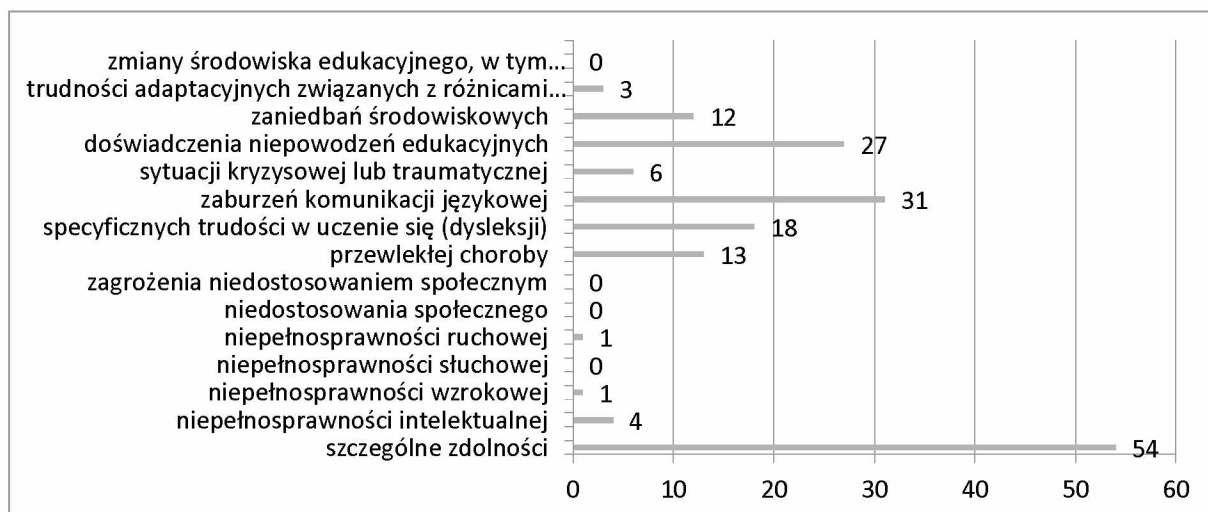
Aspekty działalności szkoły, które wymagają najpilniejszej interwencji to:

- 1) Wyniki nauczania
- 2) Motywowanie uczniów do nauki

Aspekty działalności szkoły, które w najmniejszym stopniu wymagają interwencji to:

- 1) Sposoby rozwiązywania konfliktów
- 2) Bezpieczeństwo w szkole

- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.

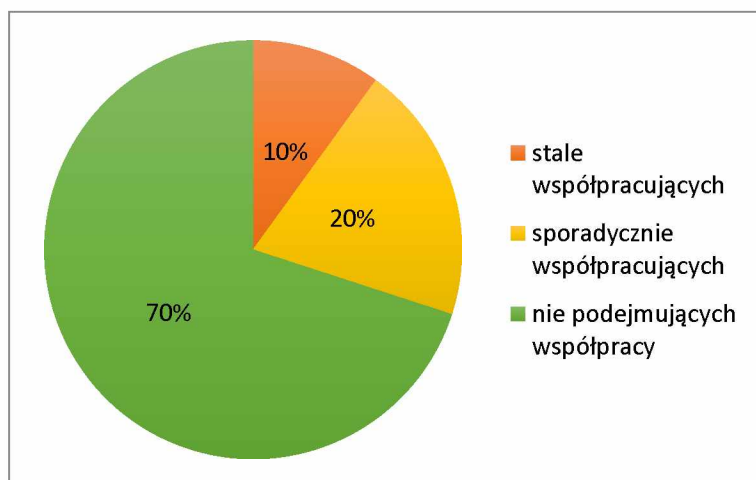


Wnioski:

Do Zespołu Szkół w Lichnowach uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Szczególne zdolności – 54 uczniów (24K/30M)
- 2) Zaburzenia komunikacji językowej – 31 uczniów (17K/14M)
- 3) Doświadczenia niepowodzeń edukacyjnych – 27 uczniów (10K/17M)
- 4) Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksji) – 18 uczniów (6K/12M)
- 5) Przewlekła choroba – 13 uczniów (6K/7M)
- 6) Zaniedbania środowiskowe – 12 uczniów (5K/7M)
- 7) Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna – 6 uczniów (3K/3M)
- 8) Niepełnosprawność intelektualna – 4 uczniów (3K/1M)
- 9) Trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi – 3 uczniów (3K/0M)
- 10) Niepełnosprawność ruchowa – 1 uczeń (1K/0M)
- 11) Niepełnosprawność wzrokowa – 1 uczeń (0K/1M)

III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

70% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi nie angażuje się we współpracę ze szkołą. Tylko 10% rodziców stale współpracuje ze szkołą.

IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Specjaliści:	Liczba:	Forma zatrudnienia:
psycholog	1	umowa o pracę
pedagog szkolny	1	umowa o pracę
pedagog - terapeuta	3	nadgodziny
logopeda	1	umowa o pracę
socjoterapeuta	1	nadgodziny

V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 68 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 9h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 2) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 14 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 3h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 3) Zajęcia logopedyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 53 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 10h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 4) Zajęcia socjoterapeutyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 31 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 3h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 5) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
 - Liczba uczniów korzystających: 19 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 2h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 6) Porady i konsultacje dla uczniów
 - Liczba uczniów korzystających: 14 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 5h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 7) Inne o charakterze terapeutycznym – ruch rozwijający wg W. Sherborne
 - Liczba uczniów korzystających: 31 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły

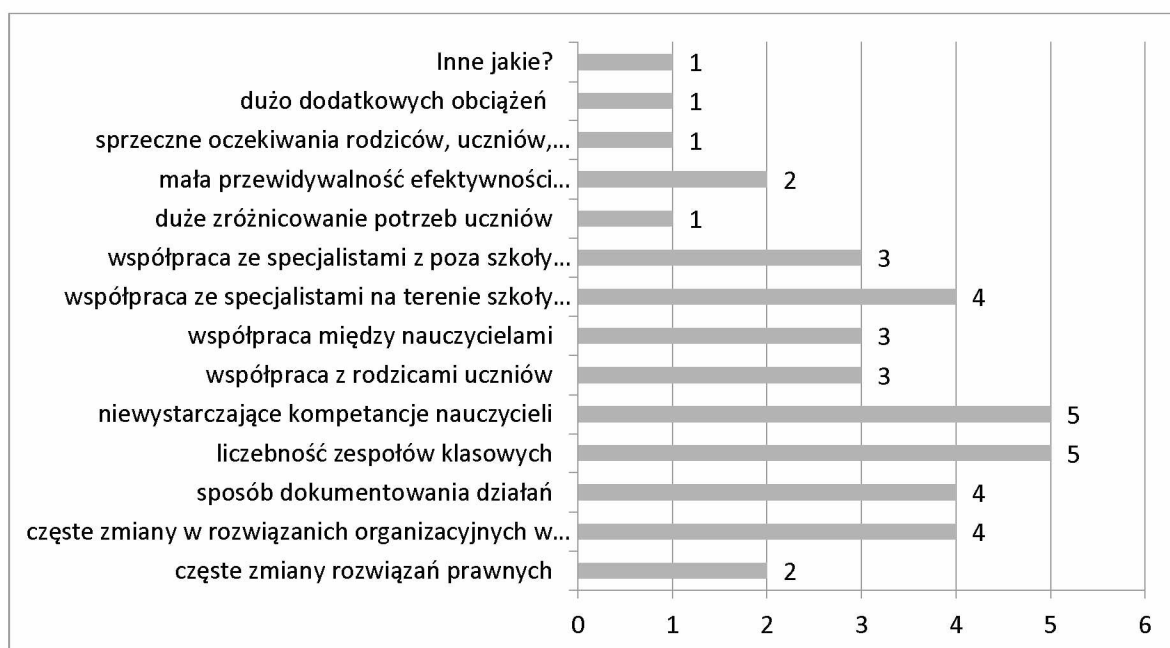
Wnioski:

Brak zajęć związanych z:

- wyborem kierunku kształcenia i zawodu

oraz klas terapeutycznych.

VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Znaczne dodatkowe obciążenia
- 2) Sprzeczne oczekiwania rodziców, uczniów i nauczycieli
- 3) Duże zróżnicowanie potrzeb uczniów
- 4) Inne, jakie? – uczniowie dojeżdżający

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Niewystarczających kompetencji nauczycieli
- 2) Liczebności zespołów klasowych

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – fotograficzne, artystyczne, muzyczne, plastyczne
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – język polski, matematyka
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – zajęcia dla dyslektyków
- 4) Zajęcia socjoterapeutyczne
- 5) Porady i konsultacje

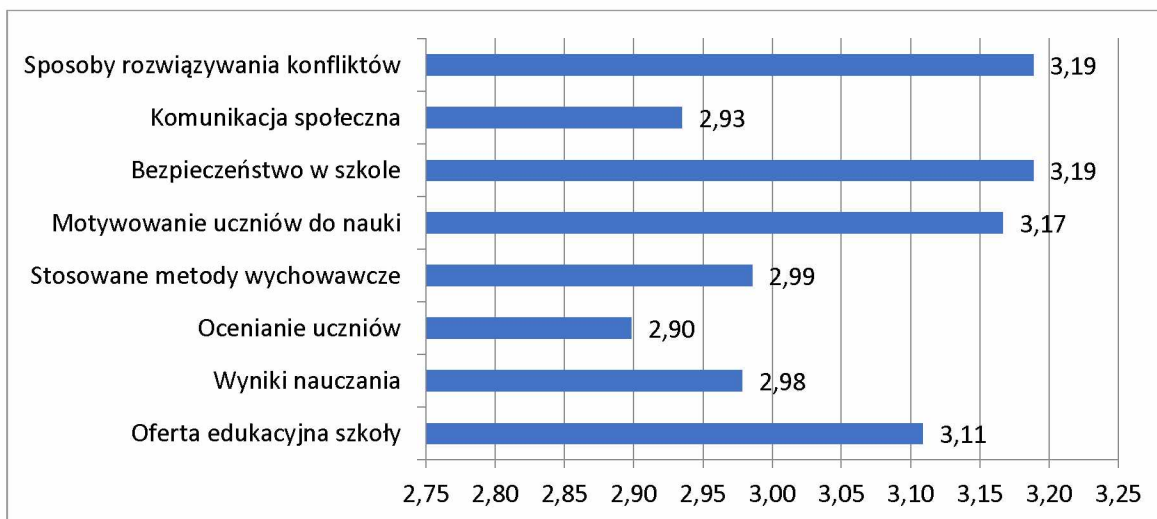
VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (25 osób)
 - Kompetencje miękkie (25 osób)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (25 osób)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (25 osób)
 - Kursy językowe (3 osoby)

- Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (25 osób)
 - Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (25 osób)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
- Terapia pedagogiczna z arteterapią (3 osoby)
 - Nauczanie języka obcego (2 osoby)
 - Oligofrenopedagogika (1 osoba)
 - Pedagogika specjalna (1 osoba)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
- Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (25 osób)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (25 osób)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (25 osób)
- IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.
- 1) Meble:
- Gablota na puchary – 2 szt. (5)
 - Meble do gabinetu terapii pedagogicznej – 1 zestaw (5)
 - Wyposażenie sali doświadczania świata – 1 zestaw (5)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
- Mocowanie komputerów – 25 szt. (5)
 - Laptopy – 15 szt. (5)
 - Urządzenia do sali doświadczania świata – 1 zestaw (5)
- 3) Pomoce naukowe:
- Mikroskopy świetlne – 10 szt. (5)
 - Preparaty gotowe – 5 zestawów (5)
 - Szkiełka podstawowe i nakrywkowe – 10 opakowań (5)
 - Pipety, skalpele – 10 szt. (5)
- 4) Sprzęt sportowy:
- Piłki do siatkówki – 15 szt. (4)
 - Piłki do koszykówki – 10 szt. (4)
 - Piłki do piłki nożnej – 10 szt. (4)
 - Ławeczki gimnastyczne – 10 szt. (4)
 - Materace – 10 szt. (3)
- 5) Inne:
- Kamera – 2 szt. (4)
 - Drukarka do zdjęć – 1 szt. (5)
 - Aparat fotograficzny – 10 szt. (5)
 - Sprzęt nagłaśniający – 10 szt. (5)

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

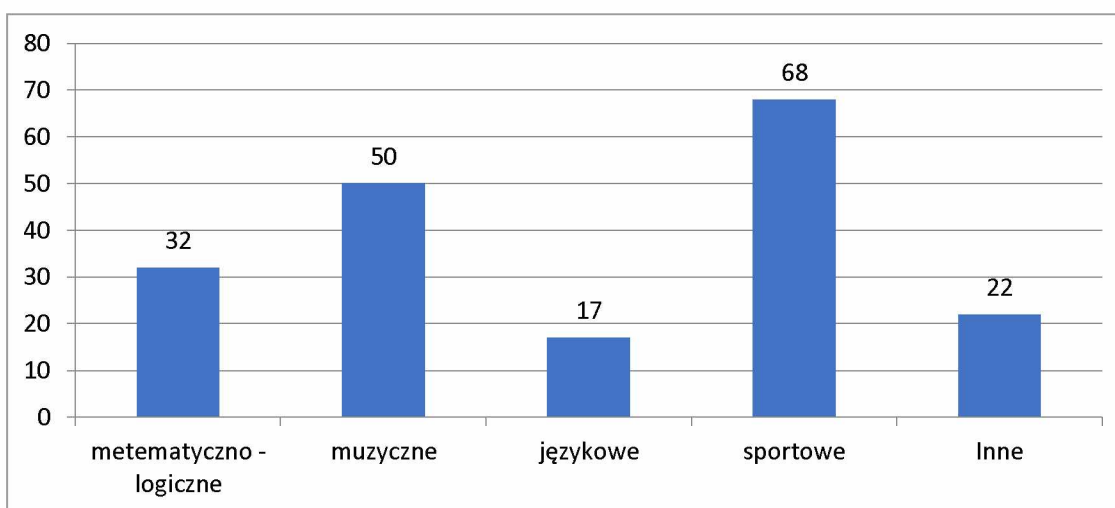
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Bezpieczeństwo w szkole
- Motywowanie uczniów do nauki

Za najmniej pilne uznano:

- Ocenianie uczniów
- Komunikację społeczną

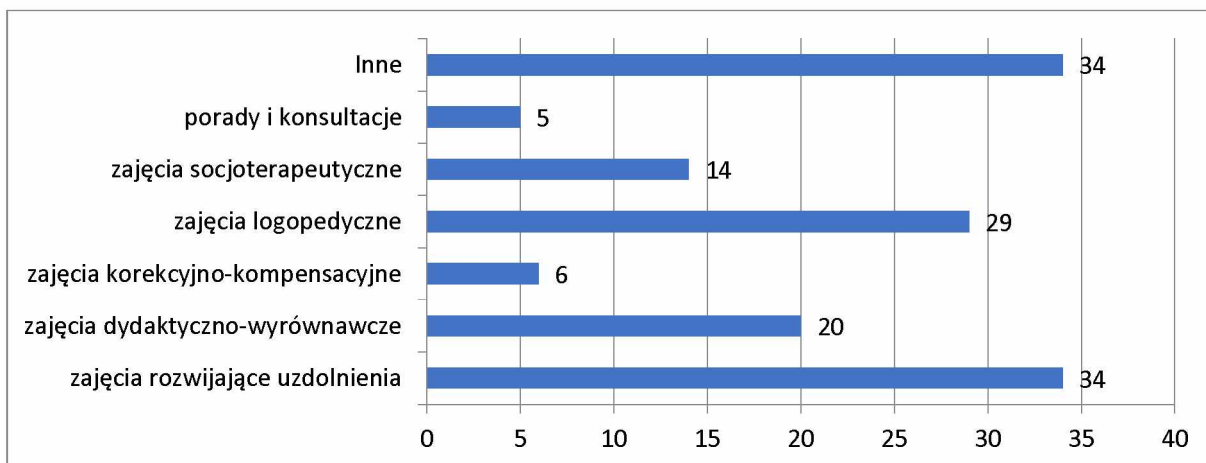
II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 68 i 50 uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności językowe (17).

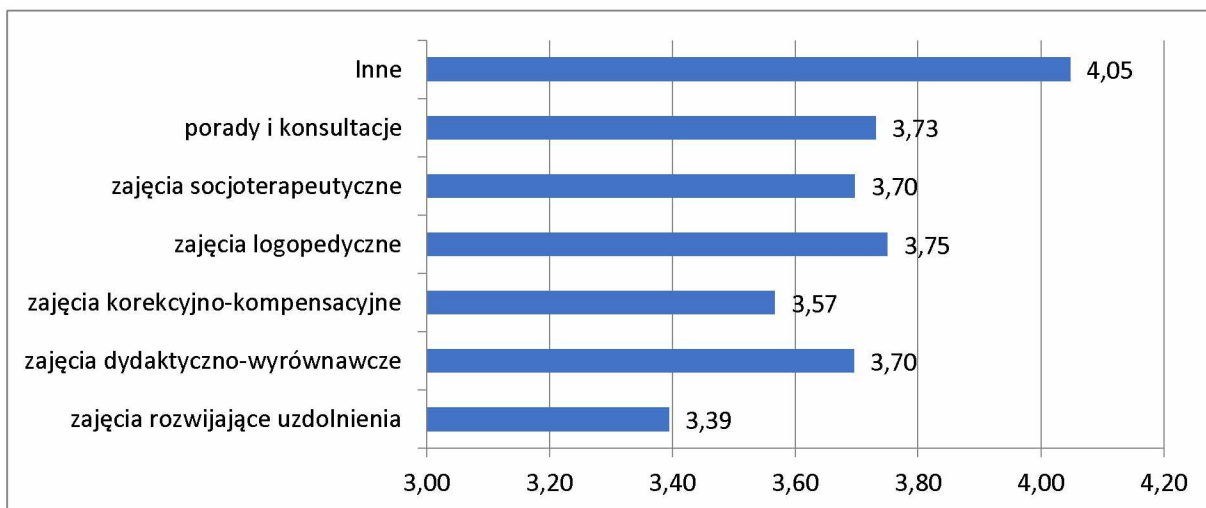
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia rozwijające uzdolnienia (34) oraz na zajęcia logopedyczne (29). Zajęcia „inne” to przede wszystkim: zajęcia sportowo-ruchowe, taneczne, językowe i fotograficzne.

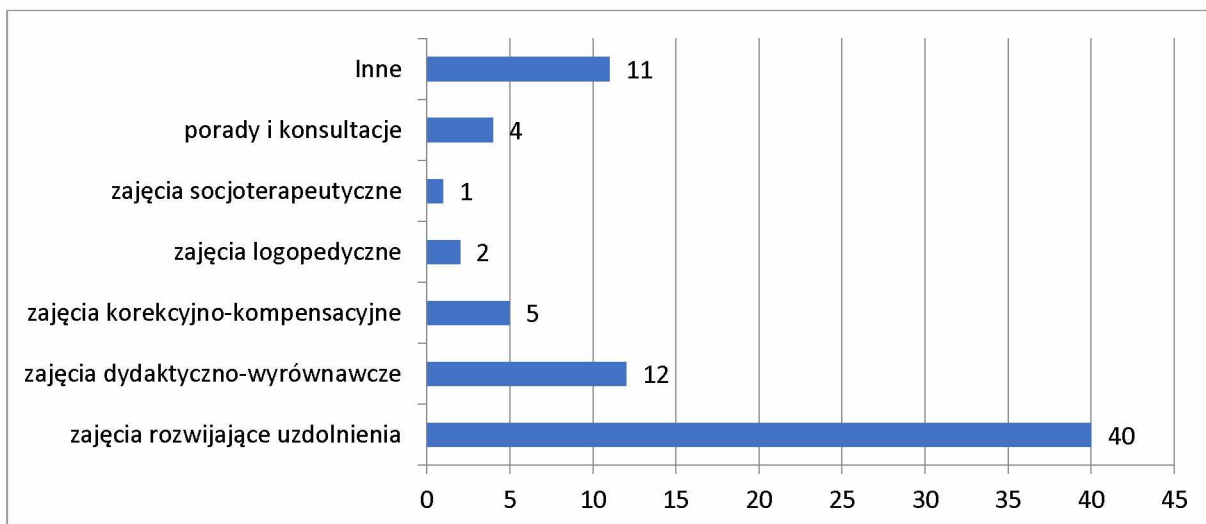
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia ujęte w kategorii „inne” oraz zajęcia logopedyczne i porady i konsultacje. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia rozwijające uzdolnienia i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

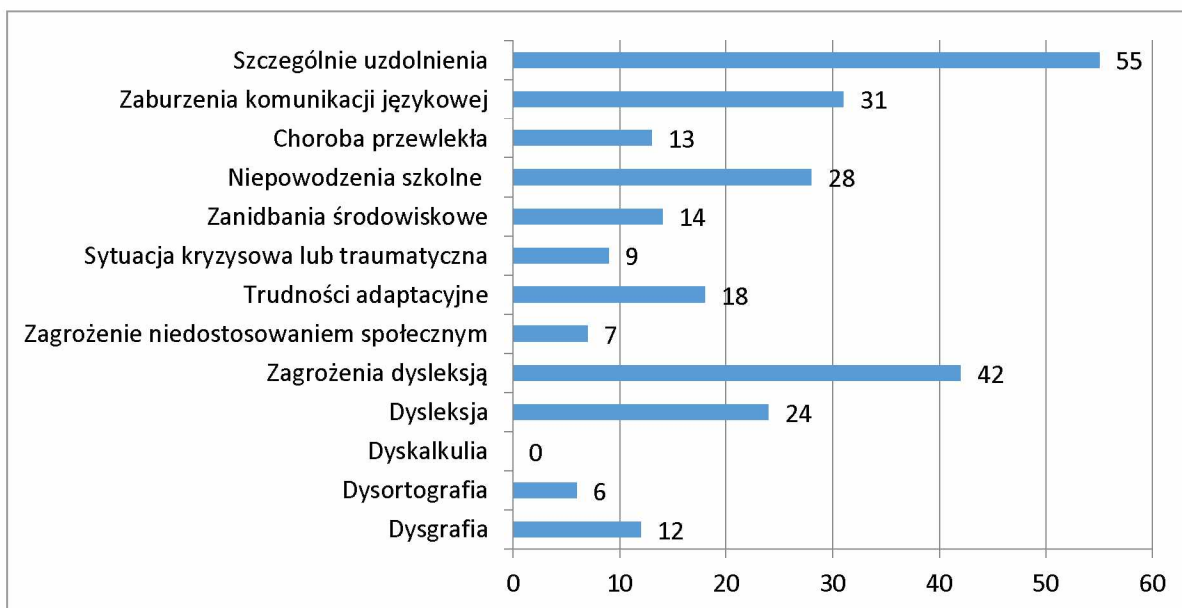


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia rozwijające uzdolnienia (plastyczne, muzyczne, taneczne, sportowe i językowe). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia matematyczne i językowe (j. angielski). W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazywano głównie na zajęcia na basenie. W kategorii inne pojawiły się zajęcia sportowe, j. angielski i muzyczne oraz plastyczne.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (rozwód rodziców, choroba lub śmierć rodzica, konflikty w rodzinie, sprawy sądowe rodziców, zmiana miejsca zamieszkania, rozstanie z rodzicami) dotyczy 8 uczniów.

Zaniedbania środowiskowe (brak zainteresowania problemami ucznia za strony rodziców, niskie umiejętności wychowawcze rodzica, niskie możliwości, trudności wychowawcze, alkohol w rodzinie, trudne warunki lokalowe) dotyczą 13 uczniów.

Niepowodzenia szkolne (powtarzanie klasy, brak motywacji do nauki, trudności w nauce, problemy w nauce, egzamin warunkowy, zaburzenia emocji i zachowania, niskie wyniki w nauce) dotyczą 28 uczniów.

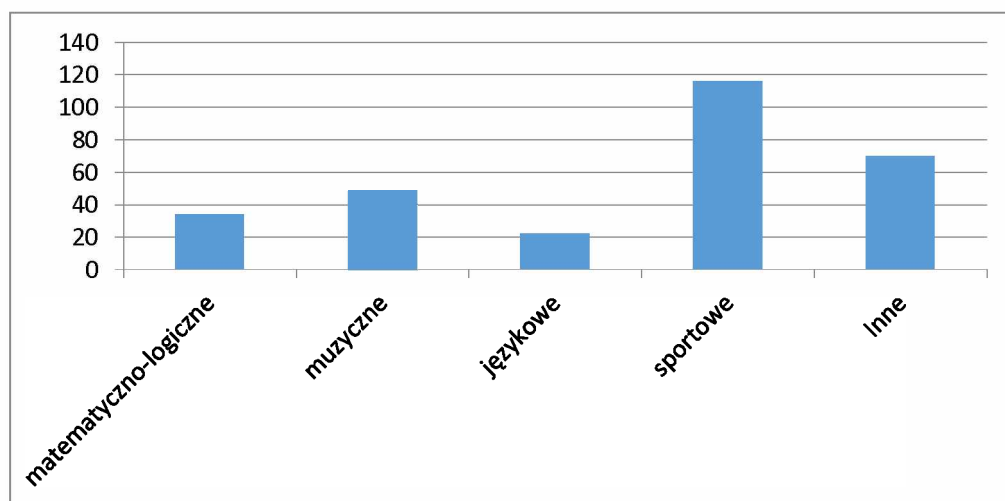
Choroby przewlekłe (choroby kardiologiczne, astma, nerwica, epilepsja, zespół Tureta, brak nerki, niedoczynność tarczycy, zespół Aspergera) dotyczą 10 uczniów.

Zaburzenia komunikacji językowej (seplenienie, zacinać, jąkanie zachowanie wypowiedzi, wady wymowy) dotyczą 31 uczniów.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe – 31 uczniów
- Plastyczne – 17 uczniów
- Muzyczne – 7 uczniów
- Organizacyjne – 1 uczeń
- Komputerowe – 1 uczeń
- Mechanika – 2 uczniów
- Geografia – 1 uczeń
- Taniec – 2 uczniów
- gra na instrumentach – 1 uczeń
- humanistyczne – 1 uczeń
- matematyczne – 5 uczniów

II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?

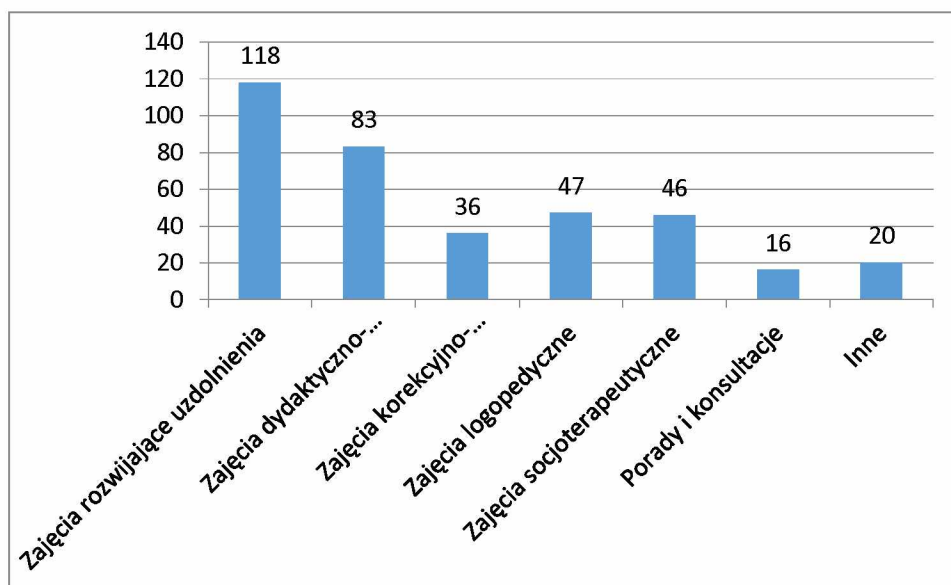


Inne zainteresowanie / zdolności	
plastyczne	31
informatyczne	7
motoryzacja	2
komputerowe	5
mechanika	5
technika	3
rolnictwo	1
budownictwo	1
taniec	11
gastronomiczne	3
aktorsko-recytatorskie	7
fotograficzne	7
geografia	1
manualne	1
historia	1
gra na flecie	1
j. angielski	1

Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne i taneczne, ale również fotograficzne i informatyczne.

III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (dotyczy 118 uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (83 uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć logopedycznych i socjoterapeutycznych.

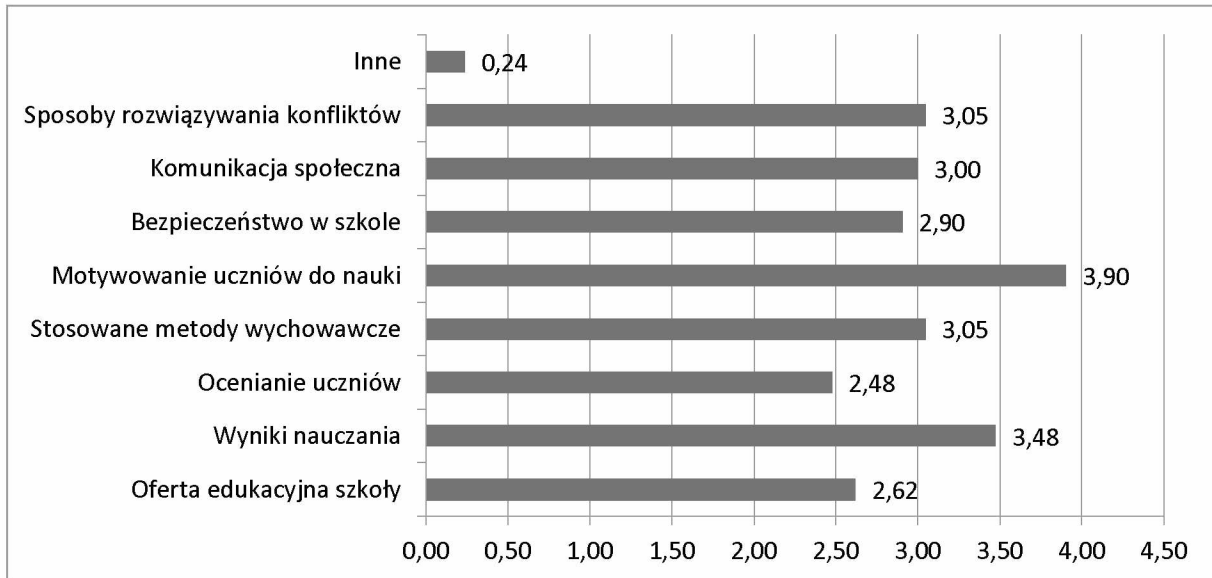
Zajęcia rozwijające uzdolnienia		Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze		Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		Inne	
tenis ziemny	1	j. niemiecki	5	rewalidacja	1	fotograficzne	1
piłka nożna	1	j. angielski	17	j. polski	3	sportowe	12
j. angielski	8	chemia	14	matematyka	3	teatralne	3
teatralne	4	matematyka	27	ćwiczenia słuchowo - wzrokowe	1	plastyczne	2
biologia	1	j. polski	22	wyrównanie zaległości	3	nauczanie indywidualne	2
chemia	1	biologia	1	dziecko niesprawne intelektualnie w stopniu lekkim	1	gimnastyka korekcyjna	1
muzyczne	20	rozwijanie koncentracji i uwagi	6			językowe	2
matematyka	5	logiczne myślenie	4				
sportowe	47	motywowanie do systematycznej pracy	1				
językowe	2	uzupełniające	4				
plastyczne	26						
taneczne	3						
humanistyczne	1						
historyczne	1						
komputerowe	3						
ortograficzne	14						
artystyczne	3						
wokalno-aktorskie	1						

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Liczba nauczycieli: 21, w tym:

- Nauczyciel dyplomowany – 9
- Nauczyciel mianowany – 5
- Nauczyciel kontraktowy – 1
- Stażysta – 3
- Psycholog – 1
- Brak inf. – 2

I. Proszę o ocenę działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

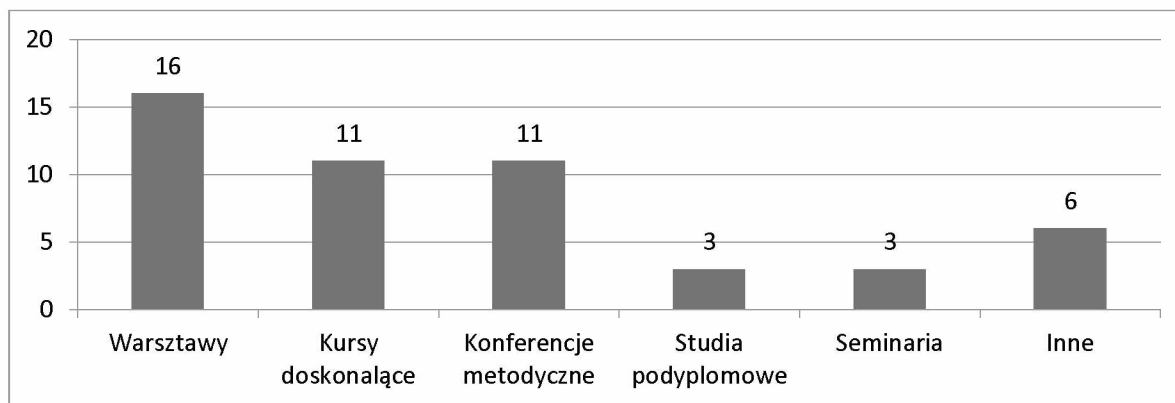
Nauczyciele pozytywnie oceniają:

- Motywowanie uczniów do nauki
- Wyniki nauczania
- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Stosowane metody wychowawcze

Najniżej oceniane są:

- „inne” – kontakty z rodzicami
- Ocenianie uczniów
- Oferta edukacyjna szkoły

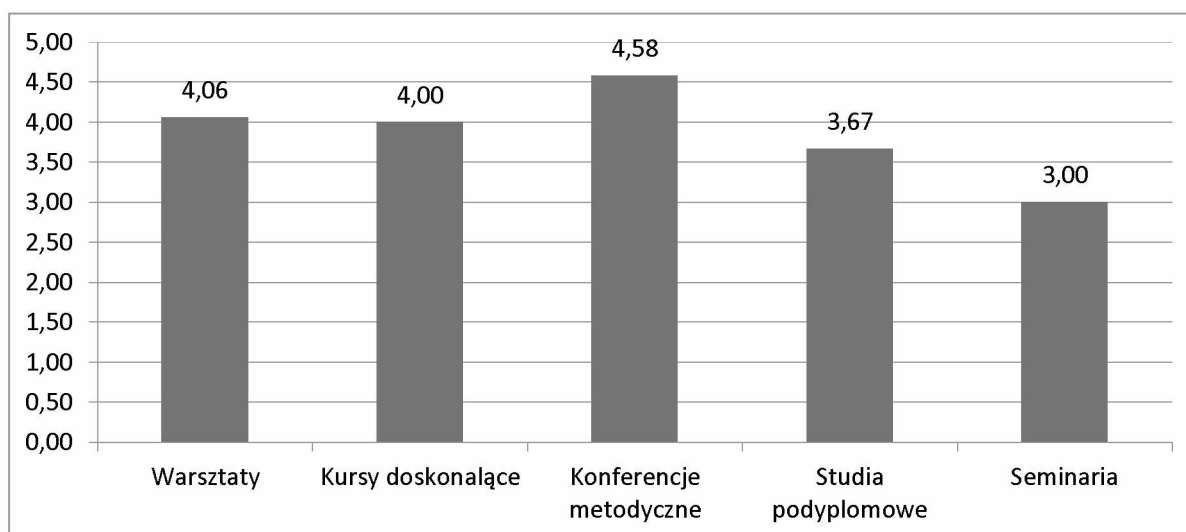
II. Proszę o wskazanie z jakich form doskonalenia zawodowego Pan/Pani korzyst/-a?



Wnioski:

Nauczyciele najchętniej korzystają z warsztatów oraz kursów doskonalących oraz konferencji metodycznych.

III. Proszę o ocenę formy doskonalenia zawodowego w skali od 1 do 5.



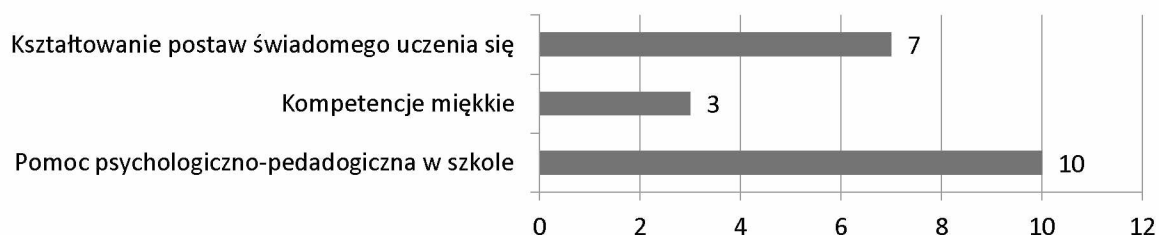
Najlepiej oceniane są warsztaty oraz konferencje metodyczne. Najniżej nauczyciele oceniają seminaia i studia podyplomowe.

IV. Czy interesują Pana/Panią dalsze doskonalenia zawodowe?

Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 1 nauczyciel nie ustosunkował się do pytania.

V. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego najbardziej Pana/Panią interesuje?

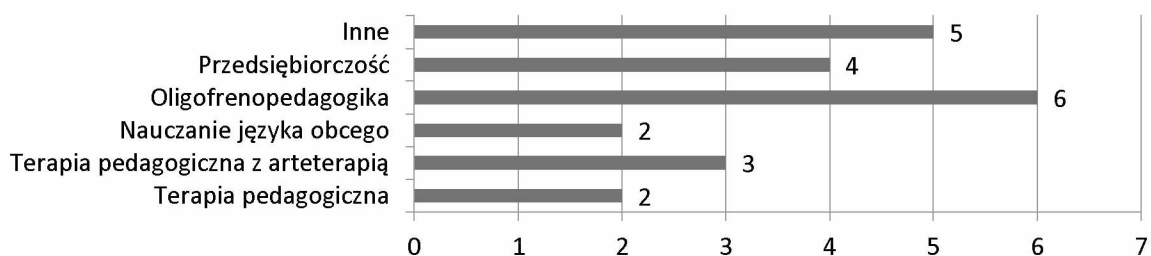
Psychologiczno - pedagogiczna



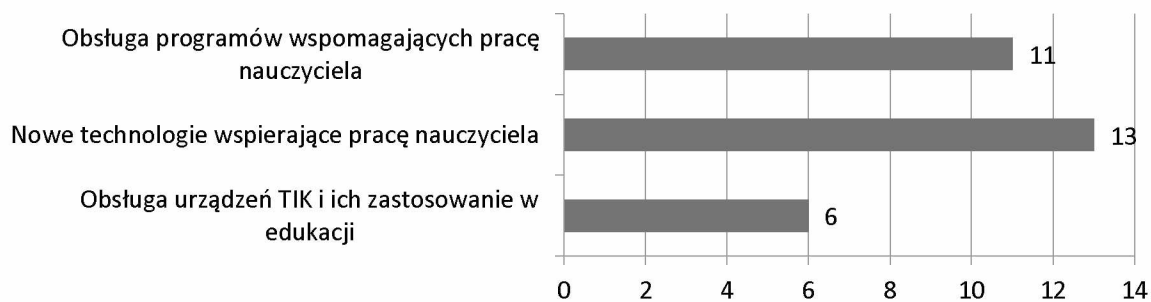
Metodyczna



Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela



Technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT)



Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:

- metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (15)
- nowych technologii wspierających pracę nauczyciela (13)
- obsługi programów wspomagających pracę nauczyciela (11)

W ramach kategorii „inne” nauczyciele wykazali zainteresowanie tematyką:

- pedagogika specjalna
- konferencje metodyczne w zakresie wychowania fizycznego
- konferencje, seminaria dotyczące problemów logopedycznych
- przyroda, historia
- terapia poznawczo-behawioralna

Analiza badań ankietowych

1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych

- W roku szkolnym 2014/2015 w całej szkole było 8 uczniów z orzeczeniami o kształceniu specjalnym i wszyscy ci uczniowie byli objęci ustawową liczbą zajęć rewalidacyjnych (2 godz. tygodniowo). Po 5 miesiącach liczba uczniów z orzeczeniami zmniejszyła się o 1 (zmiana formy kształcenia na szkołę specjalną).
- W szkole realizowane są następujące formy zajęć rewalidacyjnych:
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - terapia logopedyczna,
 - terapia psychologiczna,
 - indywidualne zajęcia edukacyjno-terapeutyczne.
- Zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej nie wskazują jednoznacznie na formę zajęć jaka powinna być realizowana w ramach zajęć rewalidacyjnych z danym uczniem.
- Analiza orzeczeń uczniów wskazywała także na brak spójności informacji zawartej w diagnozie z zaleceniami, np. w diagnozie stwierdza się wadę wymowy a zalecenia nie sugerują potrzeby terapii logopedycznej.

2. Specjalne potrzeby uczniów

- Do Zespołu Szkół w Lichnowach uczęszczają uczniowie o następujących specjalnych potrzebach: szczególnie uzdolnionych jest 55 uczniów, zagrożonych dysleksją – 45 uczniów, z zaburzeniami komunikacji językowej – 31 uczniów, uczniów doświadczających niepowodzenia w szkole jest 28, uczniów zaniedbanych środowiskowo – 14, uczniów z przewlekłą chorobą – 13, dysgrafią – 12, uczniów których dotyczy sytuacja kryzysowa lub traumatyczna jest 9, zagrożonych niedostosowaniem społecznym – 7, a dysortografią – 6.
- Uczniowie przejawiają szczególne uzdolnienia: sportowe (31), plastyczne (17 uczniów) i muzyczne (7 uczniów).
- Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (dotyczy 118 uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (83 uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć logopedycznych i socjoterapeutycznych.
- Liczba uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych (opinie, orzeczenia): 68 opinii, 5 orzeczeń.
- W szkole odbywają się zajęcia:

- Koło BRD – V, VI, II a gim., II b gim., III gim.
 - Socjoterapeutyczne – 0, II, IV, V, VI, I gim., II a gim., II b gim., III
 - Indywidualna terapia psychologiczna – I, IV, V, I gim., II b., gim., III gim.
 - Zajęcia rewalidacyjne – 0, I, II, III, IV, V, III gim.
 - Matematyka – V, III gim.
 - J. polski – V, II b gim., III gim.
 - Koło strażackie – IV, V, VI, I gim., II a gim., II b gim., III gim.
 - Sportowe – I, IV, V, VI, II a gim., III gim.
 - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 0, I, II
 - Logopedyczne – 0, I, II, III
 - Zajęcia rytmiczno-ruchowe – 0
 - Terapia pedagogiczna – 0
 - Chemia – III gim.
 - Koło j. angielskiego – I, II
 - Zdw j. angielski – VI
 - Koło teatralne – VI, I, III
 - J. niemiecki – III gim.
 - Koło turystyczno-krajoznawcze – VI, I gim., II b gim.
 - Gimnastyka korekcyjna – I gim.
- Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia rozwijające uzdolnienia (34) oraz na zajęcia logopedyczne (29). Zajęcia „inne” to przede wszystkim: zajęcia sportowo-ruchowe, taneczne, językowe i fotograficzne.
 - Z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów wynika, że z przyjemnością uczestniczyliby w zajęciach dodatkowych z dziedziny sportu, matematyki, języka angielskiego i niemieckiego, fotografii oraz socjoterapii. Uczniowie chcieliby, aby były takie zajęcia dodatkowe jak: kółko fotograficzne, kółko teatralne, język angielski, matematyka, przyroda, język polski, język niemiecki, zajęcia taneczne, kulinarne, aktorskie, sportowe, plastyczne, muzyczne oraz mechanika.
 - W szkole organizowane są formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najwięcej uczniów korzysta z zajęć:
 - dydaktyczno-wyrównawczych (68 osób, 9 godzin w tygodniu),
 - logopedycznych (53 osoby, 10 godzin w tygodniu),
 - socjoterapeutycznych (31 osób, 3 godziny w tygodniu),
 - innych o charakterze terapeutycznym – ruch rozwijający wg W. Sherborne (31 osób, 1 godzina w tygodniu).
 - rozwijających uzdolnienia (19 osób, 2 godziny w tygodniu),
 - porad i konsultacji dla uczniów (14 osób, 5 godzin w tygodniu),
 - korekcyjno-kompensacyjnych (14 osób, 3 godzin w tygodniu),
 - Z perspektywy dyrekcji brakuje zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz klas terapeutycznych.
 - Z perspektywy rodziców najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 68 i 50 uczniów).
 - Z perspektywy rodziców brakuje zajęć rozwijających uzdolnienia (plastyczne, muzyczne, taneczne, sportowe i językowe). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia matematyczne i językowe (j. angielski). W ramach zajęć

kompensacyjno-korekcyjnych wskazano głównie na zajęcia na basenie. W kategorii inne pojawiły się zajęcia sportowe, j. angielski i muzyczne oraz plastyczne.

- Największe trudności w realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów zdaniem dyrekcji wynikają ze znacznych dodatkowych obciążeń, sprzecznych oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli, dużego zróżnicowania potrzeb uczniów oraz kwestii dojazdu uczniów do szkoły.

3. Specjalne potrzeby nauczyciel

- Zdaniem dyrekcji na poprawę jakości kształcenia zawodowego nauczycieli wpłynie następująca tematyka szkolenia zawodowego: psychologiczno-pedagogiczna (pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole – 25 osób, kompetencje miękkie – 25 osób, kształtowanie postaw świadomego uczenia się – 25 osób), metodyczna (praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce – 25 osób, kursy językowe – 3 osoby, metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów – 25 osób, programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych – 25 osób), rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela (terapia pedagogiczna z art terapią – 3 osoby, nauczanie języka obcego – 2 osoby, oligofrenopedagogika – 1 osoba, pedagogika specjalna – 1 osoba).
- Nauczyciele najchętniej korzystają z warsztatów oraz kursów doskonalących oraz konferencji metodycznych.
- Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 1 nauczyciel nie ustosunkował się do pytania.
- Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie: metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (15), nowych technologii wpierających pracę nauczyciela (13), obsługi programów wspomagających pracę nauczyciela (11).

4. Potrzeby szkoły

- Z perspektywy dyrekcji aspekty działalności szkoły, które wymagają najpilniejszej interwencji to wyniki nauczania i motywowanie uczniów do nauki.
- Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zastały zajęcia ujęte w kategorii „inne” oraz zajęcia logopedyczne i porady i konsultacje. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia rozwijające uzdolnienia i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
- Według rodziców należałoby udoskonić w pierwszej kolejności: sposoby rozwiązywania konfliktów, bezpieczeństwo w szkole, motywowanie uczniów do nauki.
- Według dyrekcji niezbędne jest doposażenie szkoły w następujące środki trwałe:
 - Meble: gablota na puchary (2 szt.), meble do gabinetu terapii pedagogicznej (1 zestaw), wyposażenie sali doświadczania świata (1 zestaw),
 - Sprzęt komputerowy i elektroniczny: mocowanie komputerów (25 szt.), laptopy (15 szt.), urządzenia do sali doświadczania świata (1 zestaw),
 - Pomoce naukowe: Mikroskopy świetlne (10 szt.), preparaty gotowe (5 zestawów), szkiełka podstawowe i nakrywkowe (10 opak.), pipety, skalpele (10 szt.),
 - Sprzęt sportowy: 15 piłek do siatkówki, 10 piłek do koszykówki, 10 piłek do piłki nożnej, 10 kasków bramkarskich do unihokeja, 5 bramek przenośnych do piłki ręcznej, ławeczki gimnastyczne (10 szt.), materace (10 szt.).
 - Inne: sprzęt nagłaśniający (10 szt.), aparat fotograficzny (10 szt.), drukarka do zdjęć (1szt.), kamera (2 szt.).

PODSUMOWANIE:

Wnioski:

1. W opinii rodziców w Zespole Szkół w Lichnowach należy udoskonalić sposoby rozwiązywania konfliktów, bezpieczeństwo w szkole, motywowanie uczniów do nauki.
2. Rodzice oceniając uzdolnienia swoich dzieci najczęściej wskazali umiejętności sportowe, i muzyczne.
3. Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły. Najlepiej ocenione zastały zajęcia ujęte w kategorii „inne” oraz zajęcia logopedyczne i porady i konsultacje. Najniżej zajęcia rozwijające uzdolnienia i zajęcia korekcyjno-kompensacyjne.
4. Wśród zajęć, których brakuje w ofercie szkoły rodzice najmocniej zaakcentowali zajęcia pobudzające kreatywność i innowacyjność w zakresie przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
5. Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (dotyczy 118 uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (83 uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć logopedycznych i socjoterapeutycznych.
6. Uczniowie chcieliby, aby były takie zajęcia dodatkowe jak: kółko fotograficzne, kółko teatralne, język angielski, matematyka, przyroda, język polski, język niemiecki, zajęcia taneczne, kulinarne, aktorskie, sportowe, plastyczne, muzyczne oraz mechanika.
7. Z perspektywy dyrekcji brakuje zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu oraz klas terapeutycznych.
8. Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia w zakresie: metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów, nowych technologii wspierających pracę nauczyciela, obsługi programów wspomagających pracę nauczyciela.
9. Przeprowadzona inwentaryzacja środków trwałych wykazała konieczność doposażenia szkoły w sprzęt meblowy, komputerowy i elektroniczny, podstawowe pomoce dydaktyczne oraz sprzęt sportowy.

Zalecenia:

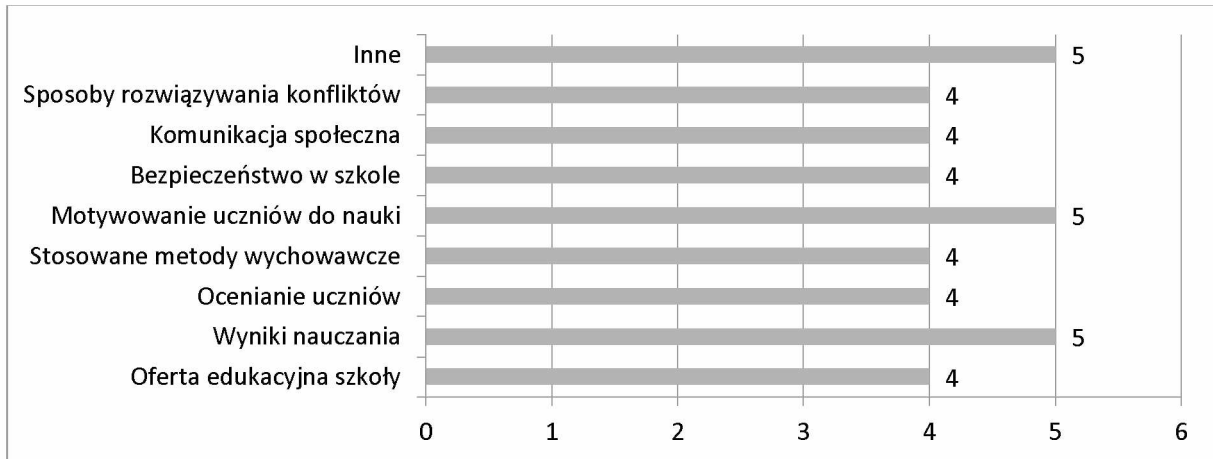
1. Należy stworzyć klasy terapeutyczne.
2. Należy zwiększyć różnorodności form zajęć rewalidacyjnych poprzez lepsze wykorzystanie szkolnych specjalistów, zdobywanie nowych kwalifikacji przez nauczycieli, zatrudnienie specjalistów z zewnątrz oraz doposażenie bazy szkoły.
3. Zwiększenie oferty Szkoły z zakresu zajęć pozalekcyjnych: kółko fotograficzne, kółko teatralne, język angielski, matematyka, przyroda, język polski, język niemiecki, zajęcia taneczne, kulinarne, aktorskie, sportowe, plastyczne, muzyczne oraz mechanika.
4. Organizację zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z przedmiotów przyrodniczych i matematycznych.
5. Organizację zajęć rozwijających kompetencje społeczno-emocjonalne.
6. Doposażenie szkoły w sprzęt meblowy, komputerowy i elektroniczny, podstawowe pomoce dydaktyczne oraz sprzęt sportowy.
7. Skierowanie nauczycieli do dalszego kształcenia zawodowego w zakresie przez nich zadeklarowanym oraz w powiązaniu z powyżej zdefiniowanymi potrzebami uczniów.

8. Wdrożenie e-dziennika.

Szkoła Podstawowa im. Edyty Czeskówny w Szymankowie

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji

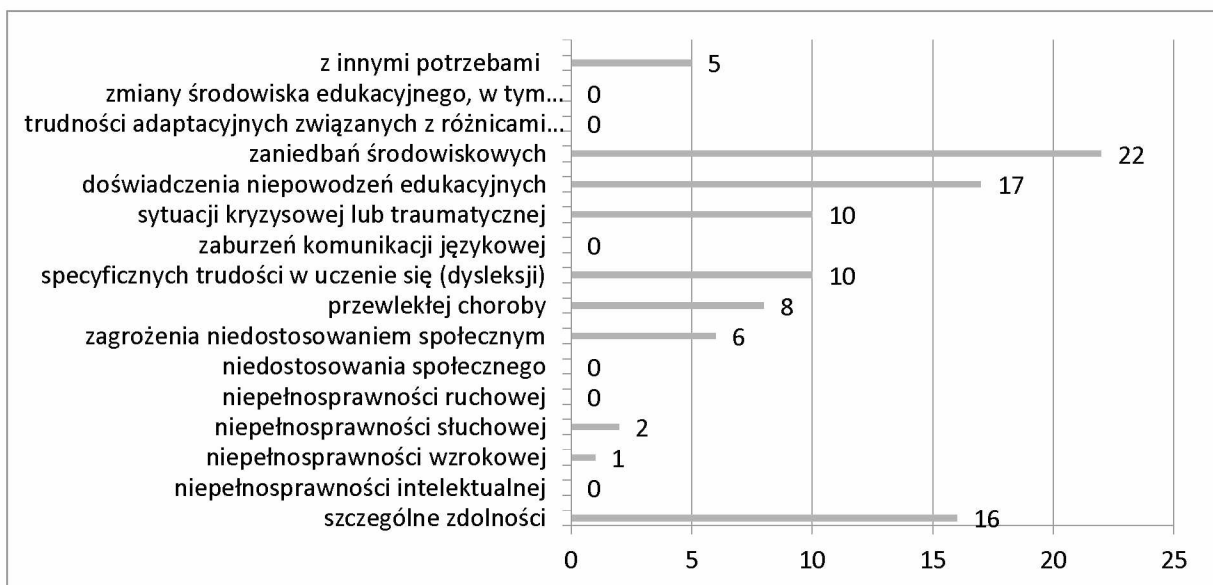
- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Wszystkie obszary działalności szkoły wymagają pilnej interwencji, a w szczególności motywowanie uczniów do nauki, wyniki nauczania oraz w ramach kategorii „inne” komunikacja między nauczycielami.

- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.

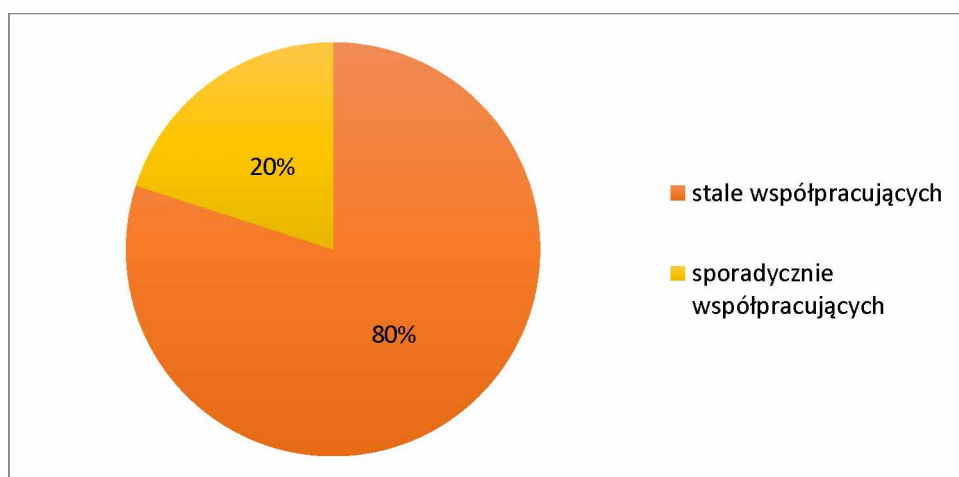


Wnioski:

Do Szkoły Podstawowej w Szymankowie uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Szczególne zdolności – 16 uczniów (10K/6M)
- 2) Doświadczenia niepowodzeń edukacyjnych – 17 uczniów (9K/8M)
- 3) Specyficzne trudności w uczeniu się (dysleksji) – 10 uczniów (6K/4M)
- 4) Przewlekła choroba – 8 uczniów (4K/4M)
- 5) Zaniedbania środowiskowe – 22 uczniów (10K/12M)
- 6) Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna – 10 uczniów (8K/2M)
- 7) Niepełnosprawność słuchowa – 2 uczniów (2K/0M)
- 8) Niepełnosprawność wzrokowa – 1 uczeń (0K/1M)
- 9) Zagrożenia niedostosowania społecznego – 6 uczniów (4k/2M)
- 10) Inne potrzeby – emocjonalne – 5 uczniów (2K/3M)

III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

80% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi stale angażuje się we współpracę ze szkołą.

IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Specjaliści:	Liczba:	Forma zatrudnienia:
psycholog	1	umowa na czas nieokreślony
pedagog szkolny	1	umowa na czas nieokreślony
logopeda	1	umowa na czas nieokreślony

V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

- 8) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 42 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 9h

- Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 9) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- Liczba uczniów korzystających: 22 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 7h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 10) Zajęcia logopedyczne
- Liczba uczniów korzystających: 23 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 7h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 11) Zajęcia socjoterapeutyczne
- Liczba uczniów korzystających: 10 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 4h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 12) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
- Liczba uczniów korzystających: 50 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 4h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły
- 13) Inne o charakterze terapeutycznym – wczesne wspomaganie rozwoju
- Liczba uczniów korzystających: 2 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 2h
 - Źródło finansowania: środki własne szkoły

Wnioski:

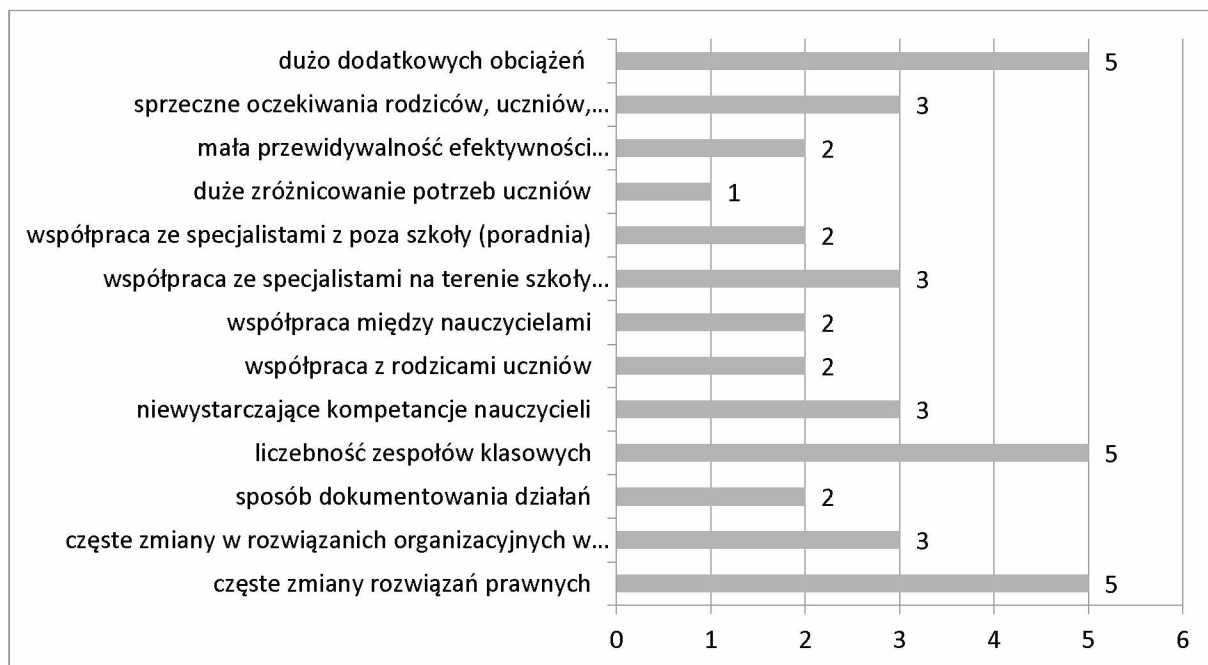
Brak zajęć związanych z:

- wyborem kierunku kształcenia i zawodu

- porady i konsultacje

oraz klas terapeutycznych.

- VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Duże zróżnicowanie potrzeb uczniów

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Dużo dodatkowych obciążeń
- 2) Liczebności zespołów klasowych
- 3) Częste zmiany rozwiązań prawnych

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – informatyczne, muzyczne, taneczne, plastyczne
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – matematyka, język polski, język obcy
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – terapia pedagogiczna
- 4) Zajęcia logopedyczne
- 5) Zajęcia socjoterapeutyczne
- 6) Porady i konsultacje
- 7) Inne – sportowe, np. basen

VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

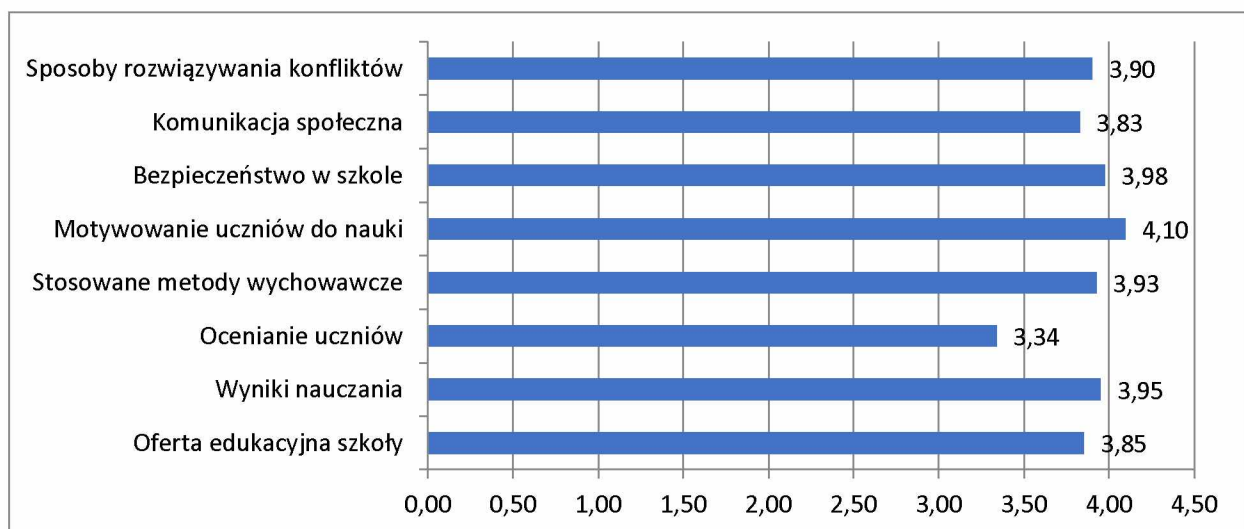
- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (15 osób)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (15 osób)
 - Współpraca, komunikacja wśród nauczycieli (15 osób)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (15 osób)

- Kursy językowe (10 osoby)
 - Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (15 osób)
 - Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (15 osób)
 - Praca z dzieckiem z zespołem Aspergera (10 osób)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
- Terapia pedagogiczna (2 osoby)
 - Terapia pedagogiczna z arteterapią (2 osoby)
 - Nauczanie języka obcego (1 osoba)
 - Oligofrenopedagogika (2 osoby)
 - WDŻ, gimnastyka korekcyjna (2 osoby)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
- Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (12 osób)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (15 osób)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (10 osób)
- IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.
- 1) Meble:
- Ławki – 10 szt. (5)
 - Krzesła – 20 szt. (5)
 - Zestaw mebli – 2 szt. (5)
 - Biurko nauczycielskie – 3 szt. (4)
 - Krzesło nauczycielskie – 3 szt. (4)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
- Komputery – 5 szt. (5)
 - Głośniki do laptopów – 6 szt. (5)
 - DVD – 1 szt. (4)
 - Tablica interaktywna – 1 szt. (5)
 - Przenośny projektor – 1 szt. (5)
 - Rozbudowa monitoringu – 1 szt. (5)
 - Kamery – (5)
- 3) Pomoce naukowe:
- Pomoce logopedyczne – 1 szt. (5)
 - Pomoce do techniki – 1 szt. (5)
 - Pomoce matematyczno-przyrodnicze – 1 szt. (5)
- 4) Sprzęt sportowy:
- Piłki do siatkówki – 10 szt. (5)
 - Piłki do piłki ręcznej – 10 szt. (5)
 - Bramki przenośne do piłki ręcznej – 2 szt. (5)
 - Kaski bramkarskie do unihokeja – 10 szt. (5)
 - Komplet band do unihokeja na boisko 10x20m – 30 szt. (5)
 - Wózek do band do unihokeja – 1 szt. (5)
 - Kije do Nordic Walking – 10 szt. (5)

- Sprzęt do badmintonu (stalowe stojaki, siatka, lotki, chorągiewka Slalomowa 150 cm z gumową podstawką metor) – (4)
 - Materac asekuracyjny do skoku wzwyż – 1 szt. (5)
 - Szczudła Smj Vst-1312r. – (5)
 - Gra Boule Kule-Bule – 1 szt. (5)
 - Eduterapeutica Podstawa i ruch – program – 1 szt. (5)
 - Pajęczek - Model li E02 – (5)
 - Przyrząd Go-Go bus – (5)
 - Maty podłogowe Dłonie – Stopy kpl – 12 szt. (5)
- 5) Inne:
- Wyposażenie gabinetu pielęgniarki – 1 szt. (5)
 - Sprzęt do gimnastyki korekcyjnej – 1 szt. (5)

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

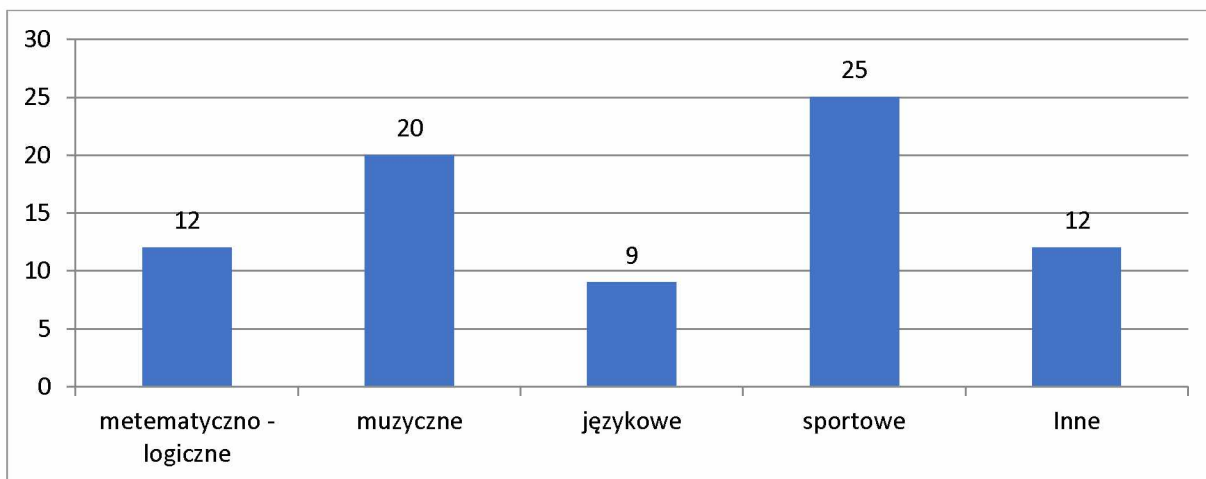
Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

- Motywowanie uczniów do nauki
- Bezpieczeństwo w szkole
- Wyniki nauczania
- Stosowane metody wychowawcze
- Sposoby rozwiązywania konfliktów

Za najmniej pilne uznano:

- Ocenianie uczniów

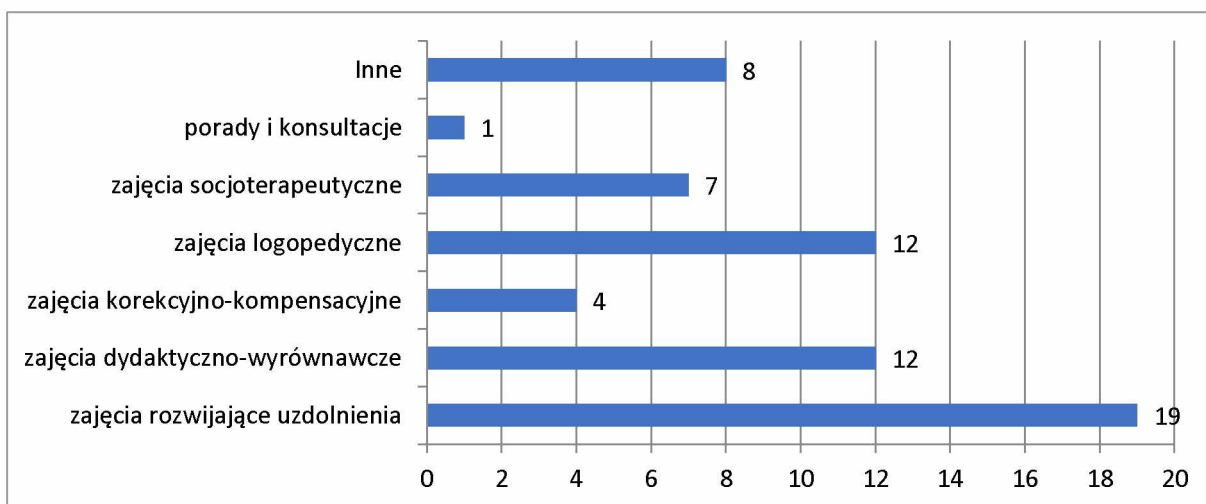
- II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 25 i 20 uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności językowe (9).

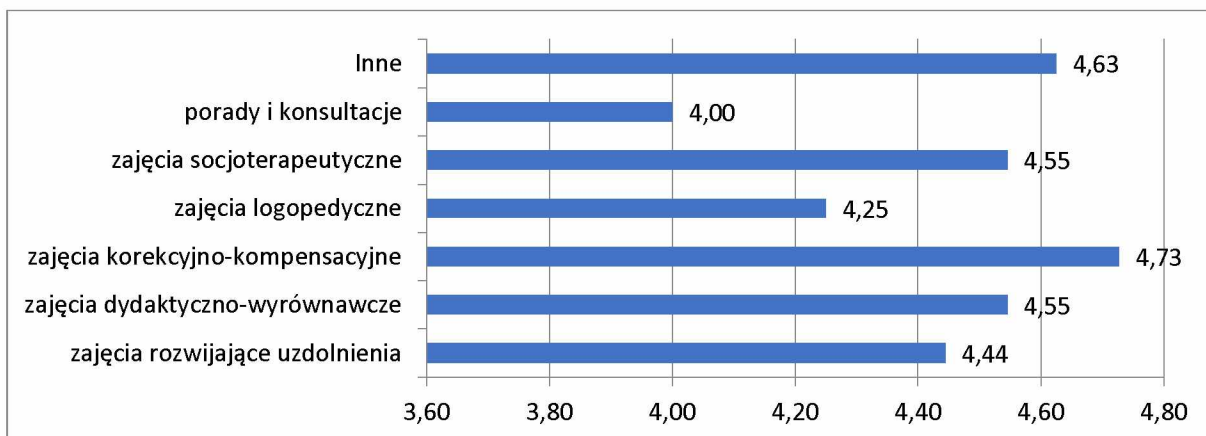
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia rozwijające uzdolnienia (19) oraz na zajęcia logopedyczne (12) i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (12). Zajęcia „inne” to przede wszystkim: zajęcia sportowo-ruchowe i taneczne.

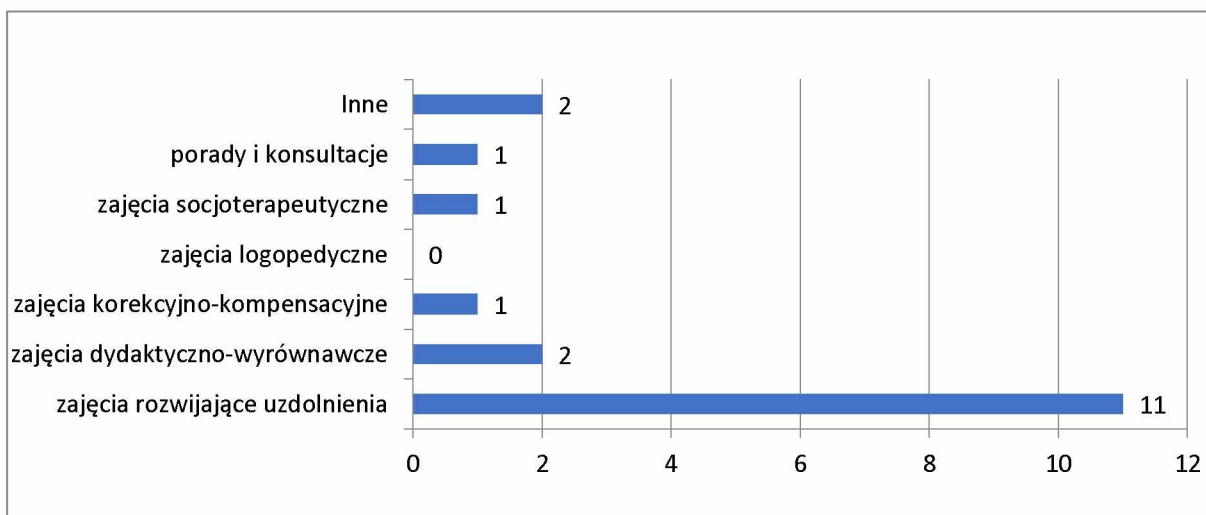
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Najniższą średnią ocen uzyskały porady i konsultacje oraz zajęcia logopedyczne.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

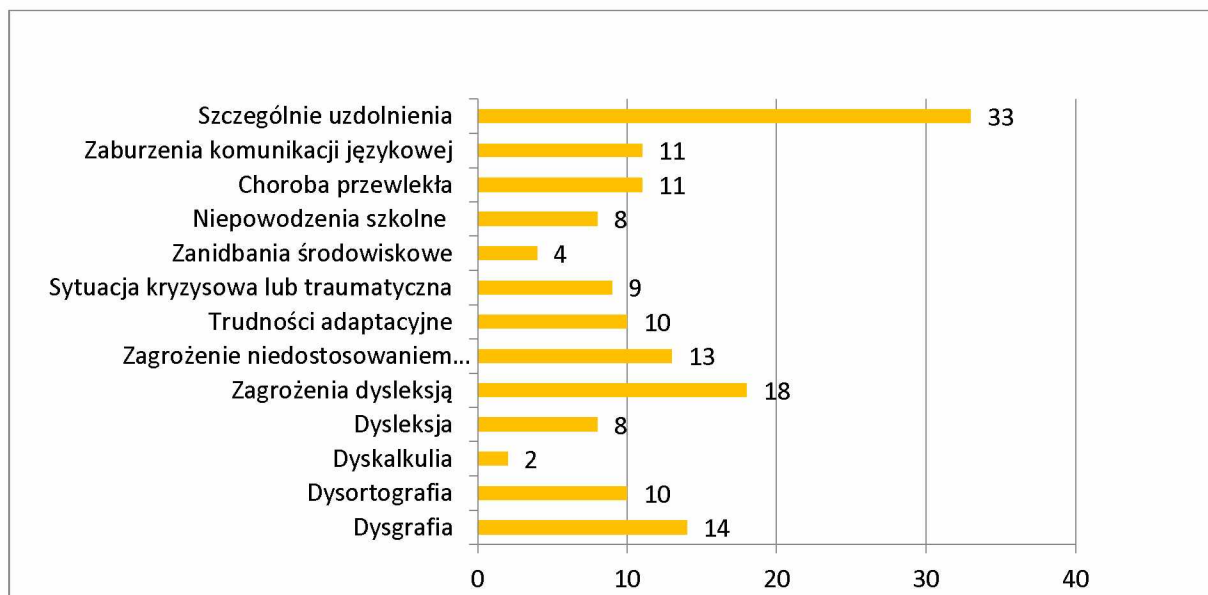


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia rozwijające uzdolnienia (teatralne, sportowe, nauka gry na instrumencie, taneczne, językowe, plastyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia językowe (j. angielski i j. niemiecki). W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazano na gimnastykę. W kategorii inne pojawiły się zajęcia wyrównawcze z matematyki i zajęcia rozwijające praktyczne umiejętności takie, jak np. szycie.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (przeprowadzka, zmiana środowiska, trudna sytuacja rodzinna – alkoholizm, rozwód rodziców, rodzina zastępcza, śmierć rodzica) dotyczy 9 uczniów.

Zaniedbania środowiskowe (częsta nieobecność) dotyczy 2 uczniów.

Niepowodzenia szkolne (nieprawidłowy rozwój strefy emocjonalnej, niski potencjał intelektualny) dotyczą 8 uczniów.

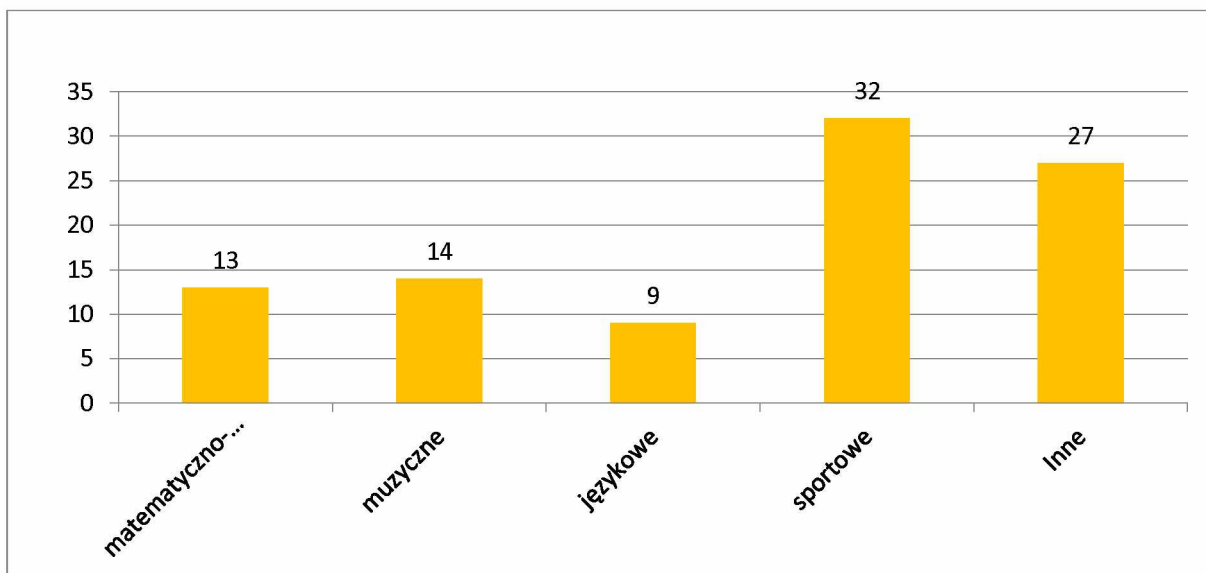
Choroby przewlekłe (choroba tarczycy, FAS, zespół Aspergera, niedosłuch, astma) dotyczą 11 uczniów.

Zaburzenia komunikacji językowej (wada wymowy, zaburzenia mowy, trudności z organizacją, trudności z j. angielskim) dotyczą 11 uczniów.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe – 12 uczniów
- Plastyczne – 5 uczniów
- Muzyczne – 7 uczniów
- Gimnastyka artystyczna – 3 uczniów
- Język niemiecki – 1 uczeń
- Matematyka – 3 uczniów
- Taneczne – 4 uczniów
- Polonistyczne – 3 uczniów

II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?

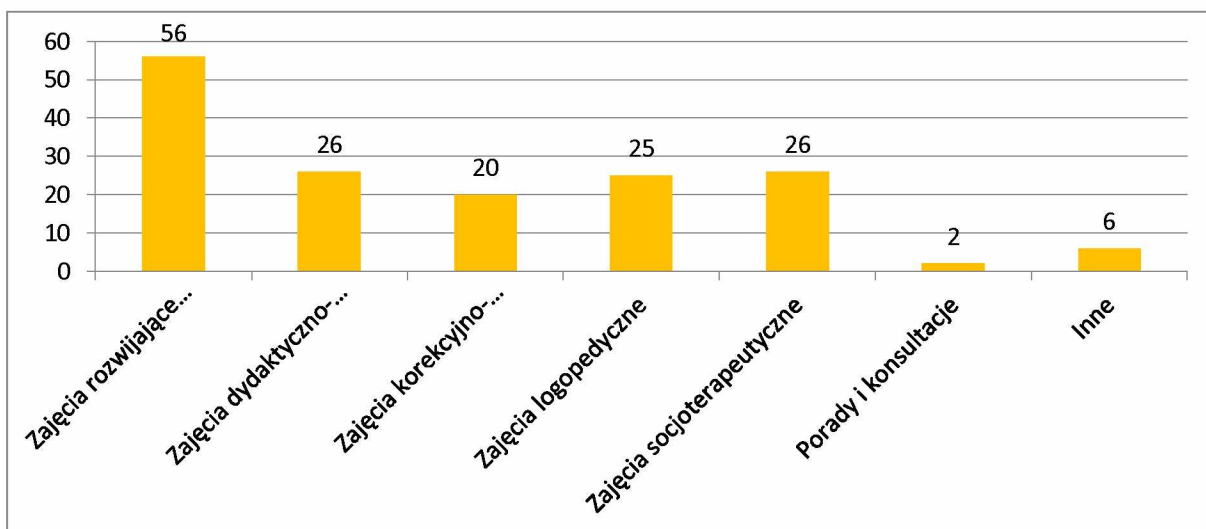


Inne zainteresowania / zdolności	
taneczne	12
plastyczne	14
jazda konna	1
komputerowe	1
informatyczne	1
polonistyczne	2
przedmioty przyrodnicze	1
gimnastyka	1

Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne i taneczne.

III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (dotyczy 56 uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (26 uczniów) i zajęć socjoterapeutycznych (26 uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć logopedycznych.

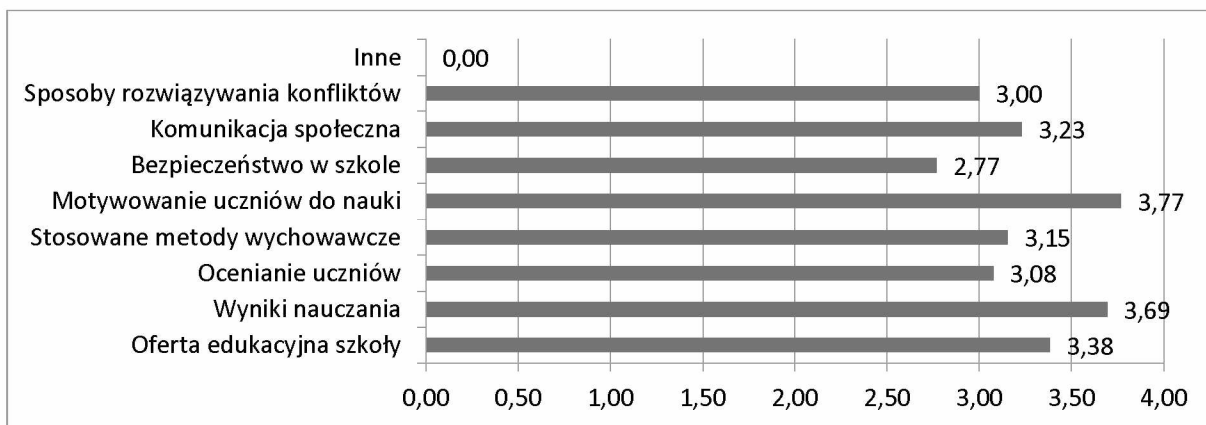
Zajęcia rozwijające uzdolnienia		Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze		Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		Inne	
sportowe	16	j. polski	23	j. polski	1	psychologiczna	2
plastyczne	12	matematyka	13	matematyka	2	taniec dla klas 0	2
muzyczne	9					zajęcia rozwijające uzdolnienia	1
taneczne	12					gimnastyka korekcyjna	1
językowe	5						
matematyczne	5						
polonistyczne	3						

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Liczba nauczycieli: 13, w tym:

- Nauczyciel dyplomowany – 7
- Nauczyciel mianowany – 3
- Nauczyciel kontraktowy – 2
- Stażysta – 1

- I. Proszę o ocenę działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

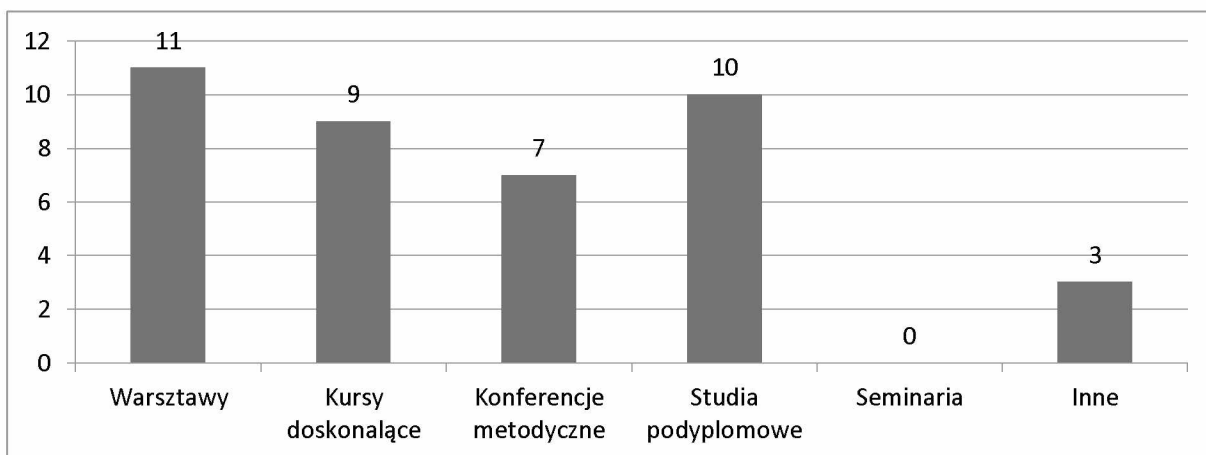
Nauczyciele pozytywnie oceniają:

- Bezpieczeństwo w szkole
- Sposoby rozwiązywania konfliktów
- Ocenianie uczniów

Najniżej oceniane są:

- Motywowanie uczniów do nauki
- Wyniki nauczania

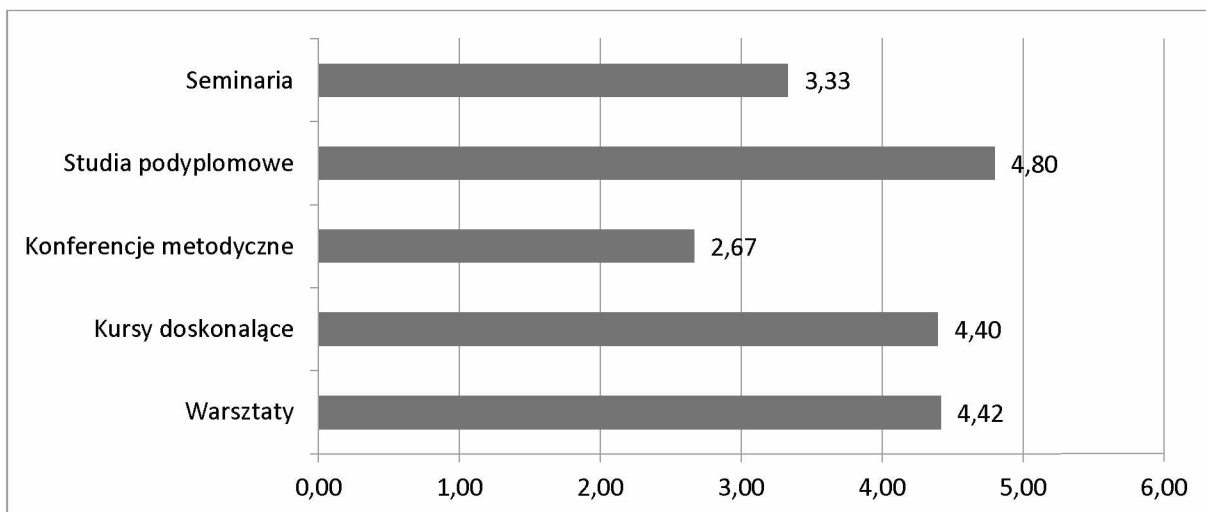
II. Proszę o wskazanie z jakich form doskonalenia zawodowego Pan/Pani korzysta/-a?



Wnioski:

Nauczyciele najchętniej korzystają z warsztatów oraz studiów podyplomowych.

III. Proszę o ocenę formy doskonalenia zawodowego w skali od 1 do 5.

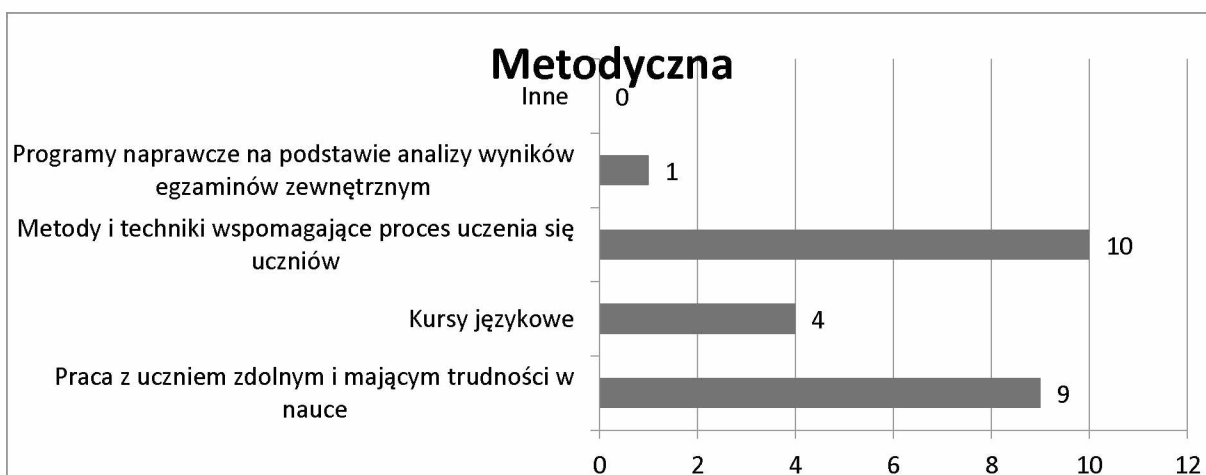
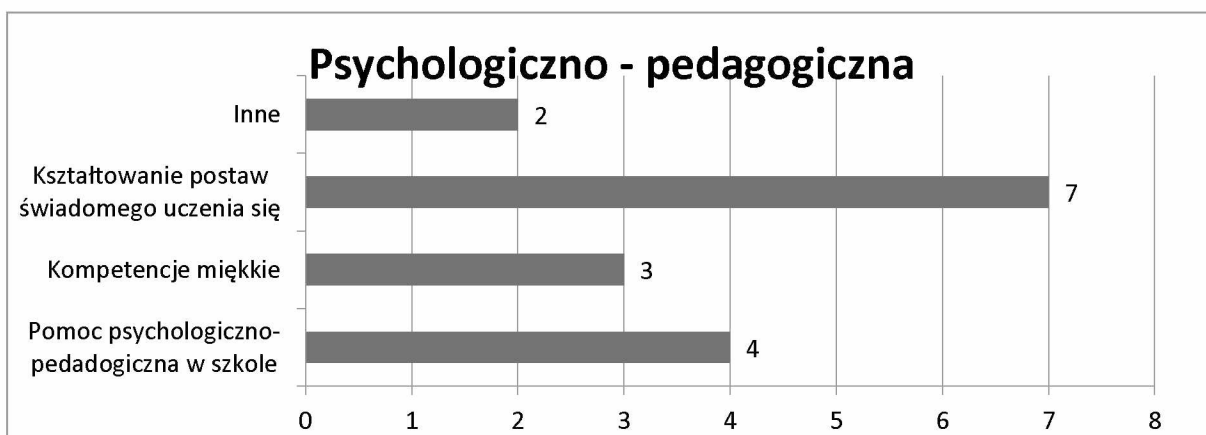


Najlepiej oceniane są studia podyplomowe i warsztaty. Najniżej nauczyciele oceniają seminaRIA i konferencje metodyczne.

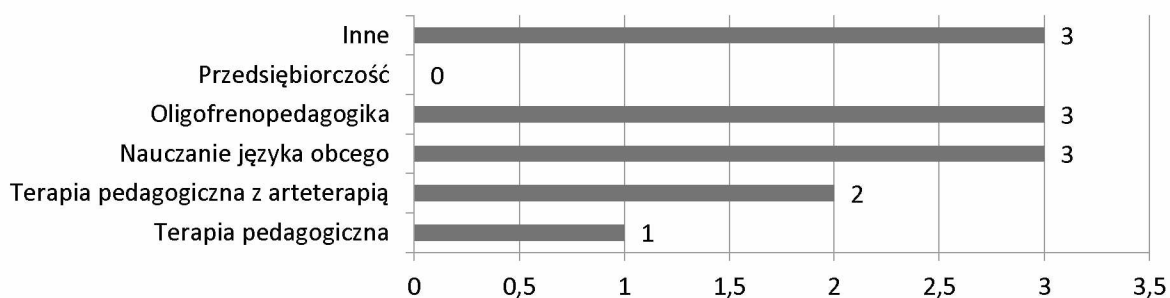
IV. Czy interesują Pana/Panią dalsze doskonalenia zawodowe?

Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 1 nauczyciel nie wyraził takiego zainteresowania ze względu na zakończenie kariery zawodowej.

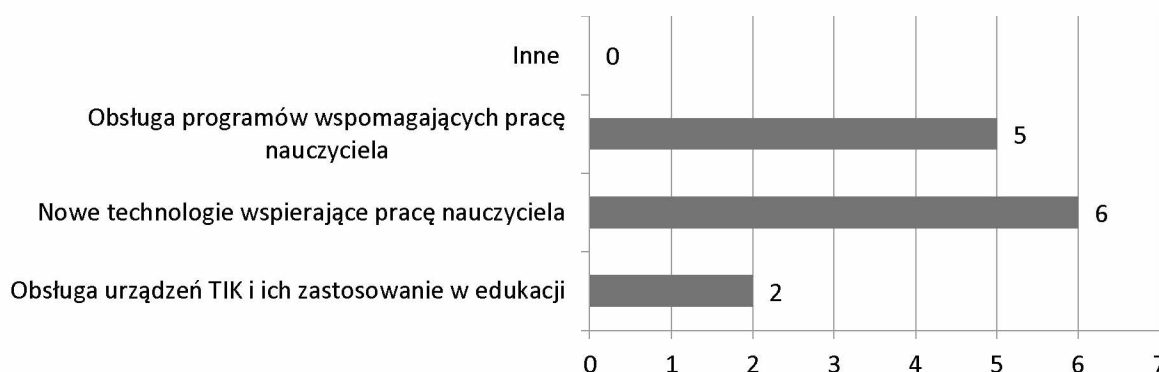
V. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego najbardziej Pana/Panią interesuje?



Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela



Technologie informacyjno-komunikacyjne (ICT)



Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:

- metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (10)
- pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (9)
- kształtowaniem postaw świadomego uczenia się (7)
- nowych technologii wspierających pracę nauczyciela (6)

W ramach kategorii „inne” nauczyciele nie wskazali własnych propozycji.

Analiza badań ankietowych

1. Organizacja zajęć rewalidacyjnych

- Trudności w uczeniu się (dysleksji) dotyczą 10 uczniów. Niepełnosprawnością słuchową dotkniętych jest 2 uczniów, a jeden niepełnosprawnością wzrokową.
- W szkole realizowane są następujące formy zajęć rewalidacyjnych:
 - zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
 - zajęcia logopedyczne,
 - zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
 - zajęcia socjoterapeutyczne,
 - wczesne wspomaganie rozwoju.

2. Specjalne potrzeby uczniów

- W Szkole Podstawowej w Szymankowie w zakresie potrzeb edukacyjnych najczęściej jest uczniów, których dotyczą zaniedbania środowiskowe (22 osoby), uczniowie doświadczający niepowodzeń edukacyjnych (17 osób), uczniowie o szczególnych zdolnościach (16 osób), uczniowie dotknięci sytuacją kryzysową lub traumatyczną (10 osób).
- W szkole organizowane są formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najwięcej uczniów korzysta z zajęć:
 - rozwijających uzdolnienia (50 osób, 4 godziny w tygodniu),
 - dydaktyczno-wyrównawczych (42 osoby, 4 godziny w tygodniu),
 - logopedycznych (23 osoby, 7 godzin w tygodniu),
 - korekcyjno-kompensacyjnych (22 osoby, 7 godzin w tygodniu),
 - socjoterapeutycznych (10 osób, 2 godziny w tygodniu),
 - innych o charakterze terapeutycznym – wczesne wspomaganie rozwoju (2 osoby, 2 godziny w tygodniu).
- Z perspektywy dyrekcji brakuje zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, porad i konsultacji oraz klas terapeutycznych.
- Z perspektywy rodziców brakuje zajęć rozwijających uzdolnienia (teatralne, sportowe, nauka gry na instrumencie, taneczne, językowe, plastyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia językowe (j. angielski i j. niemiecki). W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazano na gimnastykę. W kategorii inne pojawiły się zajęcia wyrównawcze z matematyki i zajęcia rozwijające praktyczne umiejętności takie, jak np. szycie.
- Największe trudności w realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów zdaniem dyrekcji wynikają z dużym zróżnicowaniem potrzeb uczniów.

3. Specjalne potrzeby nauczyciel

- Zdaniem dyrekcji na poprawę jakości kształcenia zawodowego nauczycieli wpłynie następująca tematyka szkolenia zawodowego: psychologiczno-pedagogiczna (pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole, kształtowanie postaw świadomego uczenia się, współpraca, komunikacja wśród nauczycieli), metodyczna (praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, kursy językowe, metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów, programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych, praca z dzieckiem z zespołem Aspergera), technologie informacyjno-komunikacyjne (obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji, nowe technologie wspierające pracę nauczyciela, obsługa programów wspierających pracę nauczyciela). Na ostatnim miejscu znalazł się rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela (terapia pedagogiczna, terapia pedagogiczna z arteterapią, nauczanie języka obcego, oligofrenopedagogika, WDŻ, gimnastyka korekcyjna).
- Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie: metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (10), pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (9), kształtowaniem postaw świadomego uczenia się (7) oraz nowych technologii wspierających pracę nauczyciela (6).

4. Potrzeby szkoły

- Z perspektywy dyrekcji wszystkie obszary działalności szkoły wymagają pilnej interwencji, a w szczególności motywowanie uczniów do nauki, wyniki nauczania oraz w ramach kategorii „inne” komunikacja między nauczycielami.
- Według rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności: motywowanie uczniów do nauki, bezpieczeństwo w szkole, wyniki nauczania, stosowane metody wychowawcze oraz sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Według dyrekcji niezbędne jest doposażenie szkoły w następujące środki trwałe:
 - Meble: 10 ławek, 20 krzesel, 2 zestawy mebli, 3 biurka nauczycielskie, 3 krzesła nauczycielskie,
 - Sprzęt komputerowy i elektroniczny: 5 komputerów, 6 głośników do laptopów, 1 DVD, 1 tablice interaktywną, 1 projektor przenośny, 1 rozbudowę monitoringu, 5 kamer,
 - Pomoce naukowe: logopedyczne, techniki, matematyczno-przyrodnicze,
 - Sprzęt sportowy: 10 piłek do siatkówki, 10 piłek do piłki ręcznej, 10 kasków bramkarskich do unihokeja, 5 bramek przenośnych do piłki ręcznej, 30 kompletów band do unihokeja na boisko 10x20 m, wózek do bank do unihokeja, 10 kijów do Nordic Walking, 4 szt. Sprzętu do badmintonu, 1 materac asekuracyjny do skoku wzwyż, 5 sztuk szczudeł Smj Vst-1312r, 1 gra Boule Kule-Bule, 1 program Eduterapeutica Podstawa i ruch, 5 pajęczków - Model li E02, 5 przyrządów Go-Go bus, 12 szt. Mat podłogowych Dłonie.
 - Inne: wyposażenie gabinetu pielęgniarki oraz 1 sprzęt do gimnastyki korekcyjnej.

PODSUMOWANIE:

Wnioski:

1. W opinii rodziców w Szkole należy udoskonalić motywowanie uczniów do nauki, bezpieczeństwo w szkole, wyniki nauczania, stosowane metody wychowawcze oraz sposoby rozwiązywania konfliktów.
2. Rodzice oceniając uzdolnienia swoich dzieci najczęściej wskazali umiejętności sportowe i muzyczne.
3. Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły. Najwyżej ocenione zostały zajęcia korekcyjno-kompensacyjne. Najniższą średnią ocen uzyskały porady i konsultacje oraz zajęcia logopedyczne.
4. Wśród zajęć, których brakuje w ofercie szkoły rodzice najmocniej zaakcentowali zajęcia rozwijających uzdolnienia (teatralne, sportowe, nauka gry na instrumencie, taneczne, językowe, plastyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia językowe (j. angielski i j. niemiecki). W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazano na gimnastykę. W kategorii inne pojawiły się zajęcia wyrównawcze z matematyki i zajęcia rozwijające praktyczne umiejętności takie, jak np. szycie.
5. W opinii nauczycieli największa liczba uczniów przejawia zdolności sportowe, plastyczne i muzyczne.
6. Nauczyciele wskazali, że priorytetem szkoły powinno być zorganizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (dotyczy 56 uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (26 uczniów) i zajęć socjoterapeutycznych (26 uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć logopedycznych.
7. Wszystkich nauczycieli interesuje dalsze kształcenie zawodowe, w szczególności Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie: metod i technik

wspomagających proces uczenia się uczniów (10), pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (9), kształtowaniem postaw świadomego uczenia się (7) oraz nowych technologii wspierających pracę nauczyciela (6).

8. Przeprowadzona inwentaryzacja środków trwałych wykazała konieczność doposażenia szkoły w sprzęt meblowy. Komputerowy i elektroniczny, sportowy oraz podstawowe pomoce dydaktyczne.
9. Wyniki sprawdzianu klas VI z lat 2012/2013, 2013/2014 były zróżnicowane. W roku szkolnym 2012/2013 wyniki uzyskane przez uczniów były generalnie niższe od średnich dla gminy i województwa. Wyjątek stanowiła dziedzina pisania i czytania. W roku szkolnym 2013/2014 nastąpiła znaczna poprawa: w dziedzinach część wyników była wyższe lub zbliżona do średnich gminy i województwa. Ze względu na nową formułę egzaminów zastosowaną w roku 2014/2015, trudno odnieść ww. osiągnięcia do danych z tego roku. Niepokojący jest wynik uzyskany z dziedziny matematyki (38%).

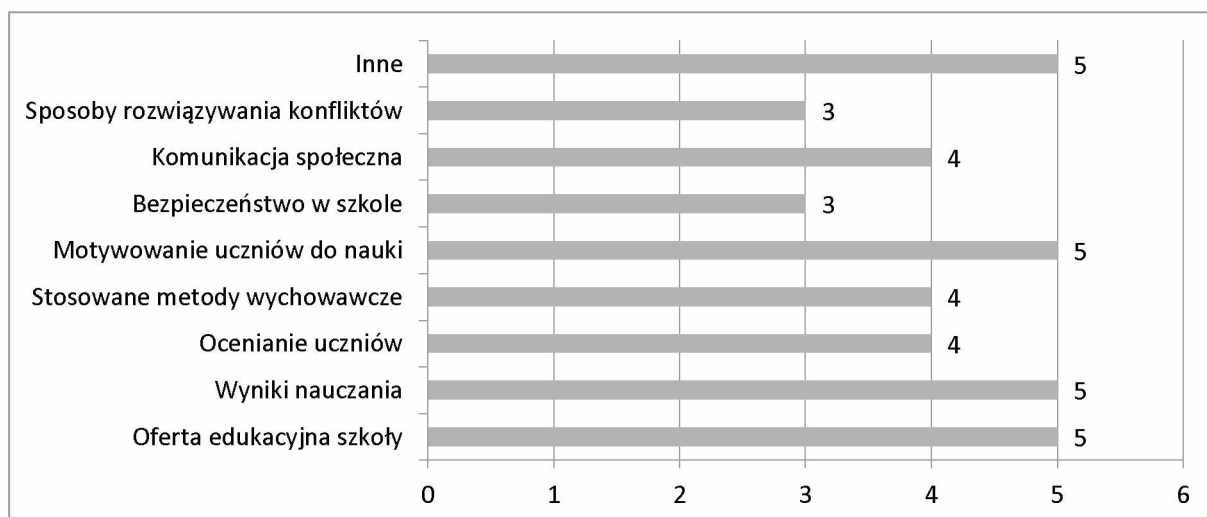
Zalecenia:

1. Zwiększenie oferty w zakresie zajęć sportowych i muzycznych oraz w zakresie zajęć rozwijających uzdolnienia (teatralne, sportowe, nauka gry na instrumencie, taneczne, językowe, plastyczne) a także językowe
2. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki.
3. Doposażenie szkoły w podstawowe pomoce dydaktyczne.
4. Doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt komputerowy i multimedialny, by umożliwić przeprowadzanie zajęć z wykorzystaniem TIK.
5. Skierowanie nauczycieli do dalszego kształcenia zawodowego w zakresie przez nich zadeklarowanym oraz w powiązaniu z powyższymi zdefiniowanymi potrzebami uczniów.
6. Wdrożenie e-dziennika.

Zespół Szkół w Lisewie Malborskim

Diagnoza potrzeb szkoły – z perspektywy dyrekcji

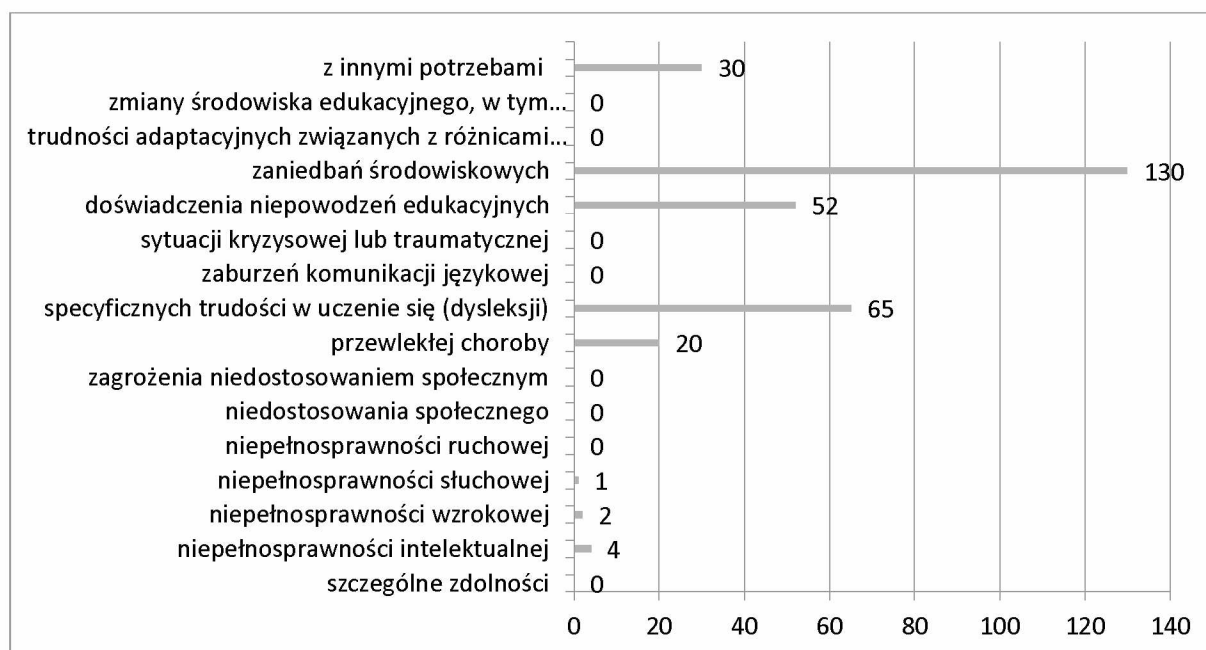
- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Wszystkie obszary działalności szkoły wymagają interwencji, a w szczególności motywowanie uczniów do nauki, wyniki nauczania oraz oferta edukacyjna szkoły.

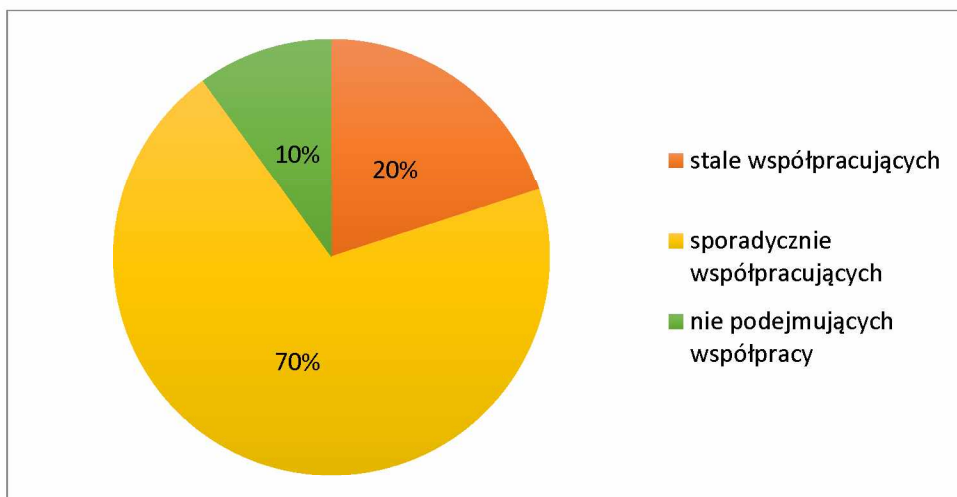
- II. Proszę podanie liczby uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi uczęszczających do szkoły.



Wnioski:

Do Zespołu Szkół w Lisewie Malborskim uczęszczają uczniowie o następujących potrzebach edukacyjnych:

- 1) Niepełnosprawność intelektualna – 4 uczniów (3K/1M)
 - 2) Niepełnosprawność wzrokowa – 2 uczniów (1K/1M)
 - 3) Niepełnosprawność słuchowa – 1 uczeń (0K/1M)
 - 4) Przewlekła choroba – 20 uczniów (15K/5M)
 - 5) Specyficznych trudności w uczeniu się (dysleksja) – 65 uczniów (30K/35M)
 - 6) Doświadczenia niepowodzeń edukacyjnych – 52 uczniów (30K/22M)
 - 7) Zaniedbania środowiskowe – 130 uczniów (70K/60M)
 - 8) Inne potrzeby – emocjonalne i zaburzenia zachowania – 30 uczniów (17K/13M)
- III. Zaangażowanie rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi we współpracę ze szkołą.



Wnioski:

70% rodziców uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi sporadycznie angażuje się we współpracę ze szkołą.

- IV. Zatrudnieni w szkole specjaliści i inne osoby przygotowane do realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów.

Specjaliści:	Liczba:	Forma zatrudnienia:
psycholog	1	umowa o pracę
pedagog szkolny	1	umowa o pracę
logopeda	1	umowa o pracę

- V. Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i źródła ich finansowania:

- 1) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 - Liczba uczniów korzystających: 156 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: -
- 2) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 65 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: -
- 3) Zajęcia logopedyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 60 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: -
- 4) Zajęcia socjoterapeutyczne
 - Liczba uczniów korzystających: 40 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: -

- 5) Zajęcia rozwijające uzdolnienia
 - Liczba uczniów korzystających: 207 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 2h
 - Źródło finansowania: -
- 6) Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
 - Liczba uczniów korzystających: 60 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 3h
 - Źródło finansowania: -
- 7) Porady i konsultacje
 - Liczba uczniów korzystających: 100 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: -
 - Źródło finansowania: -
- 8) Inne o charakterze terapeutycznym – psychoedukacyjne
 - Liczba uczniów korzystających: 25 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: -
- 9) Inne o charakterze terapeutycznym – gimnastyka korekcyjna
 - Liczba uczniów korzystających: 35 osób
 - Liczba godzin zajęć w tygodniu: 1h
 - Źródło finansowania: -

Wnioski:

Brak klas terapeutycznych. Znaczna część uczniów korzysta z dodatkowych zajęć organizowanych przez szkołę.

- VI. Proszę ocenić w skali od 1 do 5, w jakim stopniu spotyka się Pan/ Pani z trudnościami w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (gdzie 1 oznacza największe trudności, 5 najmniejsze trudności)?



Wnioski:

Trudności w realizacji specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów to przede wszystkim:

- 1) Częste zmiany rozwiązań prawnych

Najmniejsze trudności w realizacji specjalnych potrzeb uczniów dotyczą:

- 1) Dużo dodatkowych obciążeń
- 2) Współpraca ze specjalistami spoza szkoły
- 3) Współpraca między nauczycielami
- 4) Niewystarczające kompetencje nauczycieli
- 5) Liczebności zespołów klasowych
- 6) Częste zmiany w rozwiązaniach organizacyjnych w szkole

VII. Proszę o wskazanie jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

- 1) Zajęcia rozwijające uzdolnienia – muzyczne, sportowe, kreatywnego myślenia, basen, karate, aerobik
- 2) Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze – polski, matematyka, przyroda, chemia, fizyka
- 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – gimnastyka korekcyjna
- 4) Zajęcia logopedyczne
- 5) Zajęcia socjoterapeutyczne
- 6) Porady i konsultacje

VIII. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego dla nauczycieli najbardziej wpłynie na poprawę jakości kształcenia w Pana/ Pani szkole? Proszę o wskazanie w nawiasie szacunkowej liczby nauczycieli predysponowanej do określonej tematyki szkolenia zawodowego.

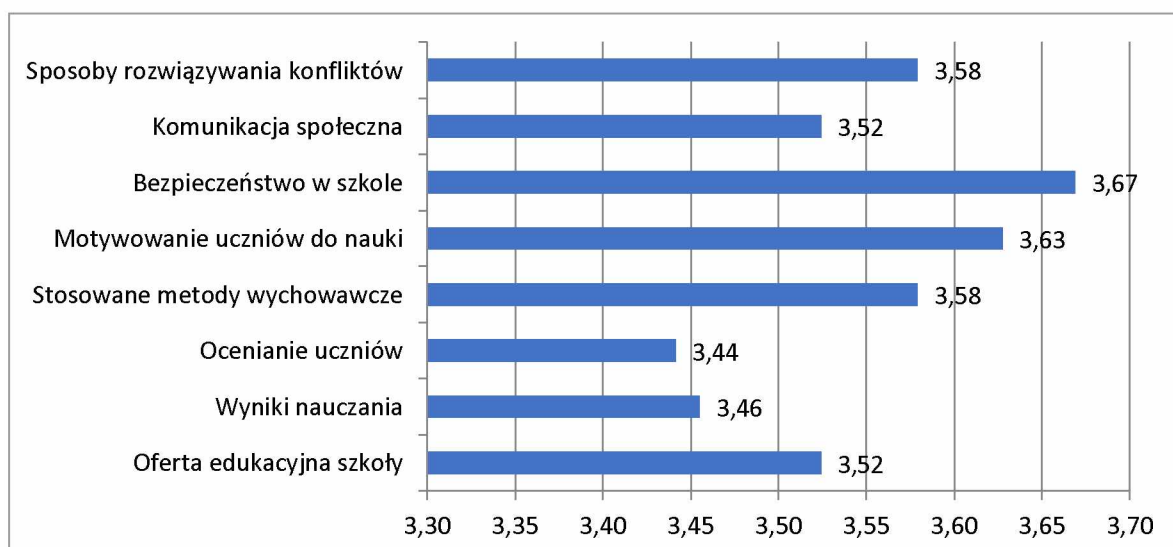
- 1) Psychologiczno-pedagogiczna:
 - Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (2 osoby)
 - Kompetencje miękkie (6 osób)
 - Kształtowanie postaw świadomego uczenia się (20 osób)
- 2) Metodyczna:
 - Praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (20 osób)
 - Kursy językowe (5 osób)
 - Metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (20 osób)
 - Programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (20 osób)
- 3) Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
 - Terapia pedagogiczna (3 osoby)
 - Nauczanie języka obcego (5 osób)
 - Oligofrenopedagogika (2 osoby)
 - Przedsiębiorczość (2 osoby)
 - WDŻ, gimnastyka korekcyjna (2 osoby)
- 4) Technologie informacyjno-komunikacyjne:
 - Obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (2 osoby)
 - Nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (2 osoby)
 - Obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (2 osoby)

IX. Proszę o wskazanie braków i potrzeb szkoły w zakresie posiadanych środków trwałych. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 pilności doposażenia szkoły w poszczególne elementy.

- 1) Meble:
 - Ławki – 50 szt. (5)
 - Krzesła – 100 szt. (5)
 - Zestaw mebli – 3 szt. (4)
- 2) Sprzęt komputerowy i elektronika:
 - Laptopy – 10 szt. (5)
 - Zestawy głośników do laptopów – 15 szt. (5)
 - Telewizor – 1 szt. (4)
- 3) Pomoce naukowe:
 - Pomoce naukowe do zajęć terapeutycznych/socjoterapeutycznych – 1 szt. (5)
 - Gry planszowe – 1 szt. (5)
 - Materiały plastyczne – 1 szt. (5)
 - Program do ćwiczenia ortografii – 3 szt. (5)
- 4) Sprzęt sportowy:
 - Piłki do piłki ręcznej – 12 szt. (5)
 - Piłki do siatkówki – 12 szt. (5)
 - Kije bilardowe – 8 szt. (4)
- 5) Inne:
 - Monitoring wizyjny (6 kamer) – 1 szt. (4)
 - Płot ogrodzeniowy – 1 szt. (5)
 - Nawierzchnia boiska – 2 szt. (5)

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie rodziców

- I. Proszę o ocenę obszarów działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

Zdaniem rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności:

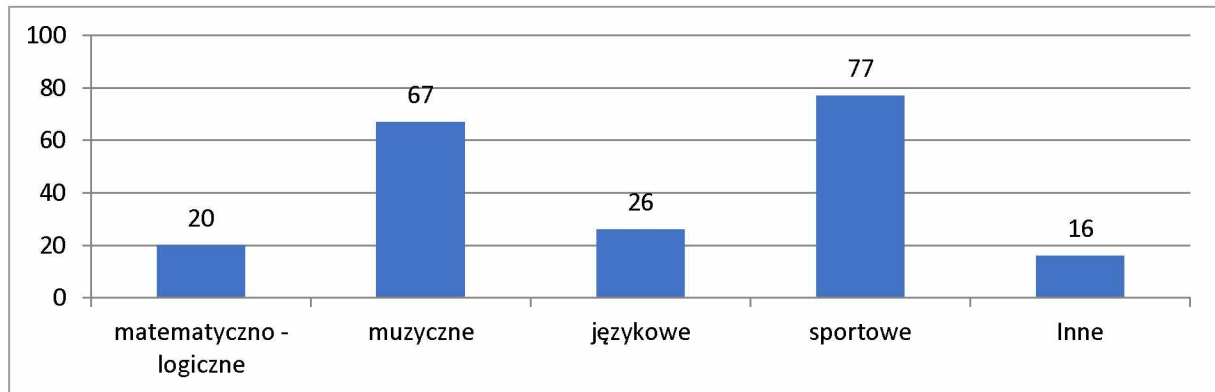
- Bezpieczeństwo w szkole

- Motywowanie uczniów do nauki
- Stosowane metody wychowawcze
- Sposoby rozwiązywania konfliktów

Za najmniej pilne uznano:

- Ocenianie uczniów
- Wyniki nauczania

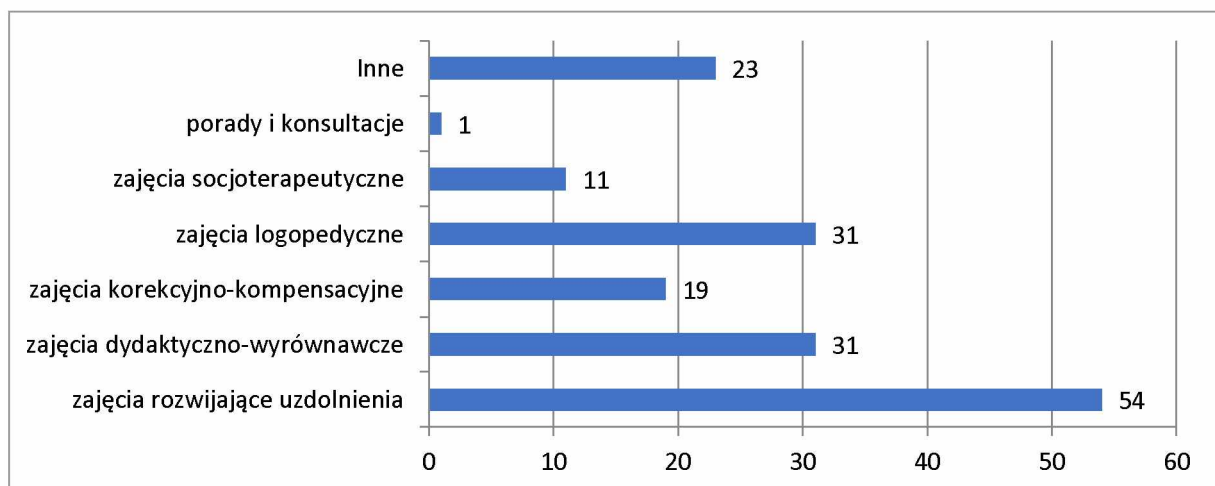
II. Jakie zainteresowania / zdolności przejawia Państwa dziecko?



Wnioski:

Najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 77 i 67 uczniów). Najmniej uczniów przejawia zdolności matematyczno-logiczne (20). W kategorii „inne” pojawiły się odpowiedzi: plastyczne, taneczne, komputerowe i motoryzacyjne.

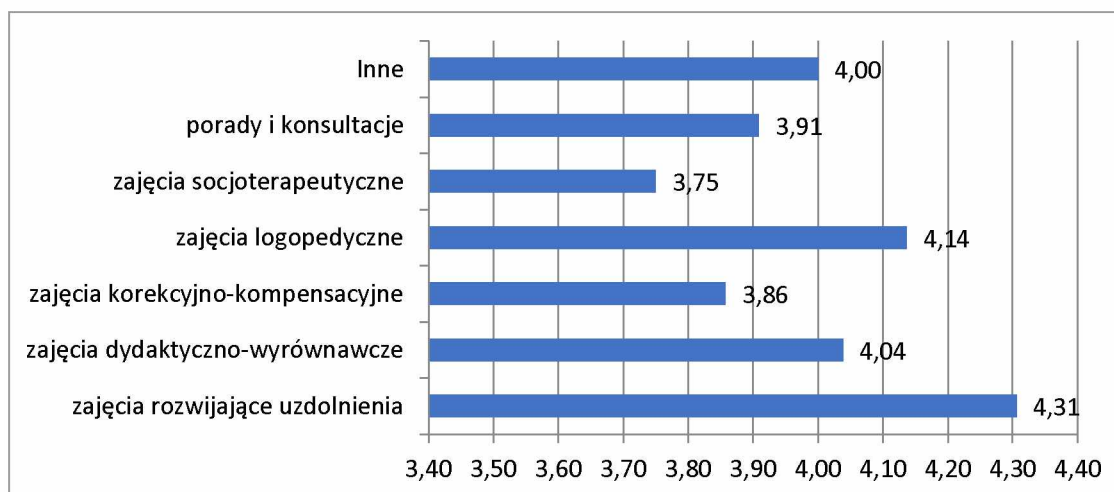
III. Na jakie zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły uczęszcza Państwa dziecko?



Wnioski:

Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia rozwijające uzdolnienia (54) oraz na zajęcia logopedyczne (31) i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (31). Zajęcia „inne” to przede wszystkim: język angielski, zajęcia taneczne, wdż i origami.

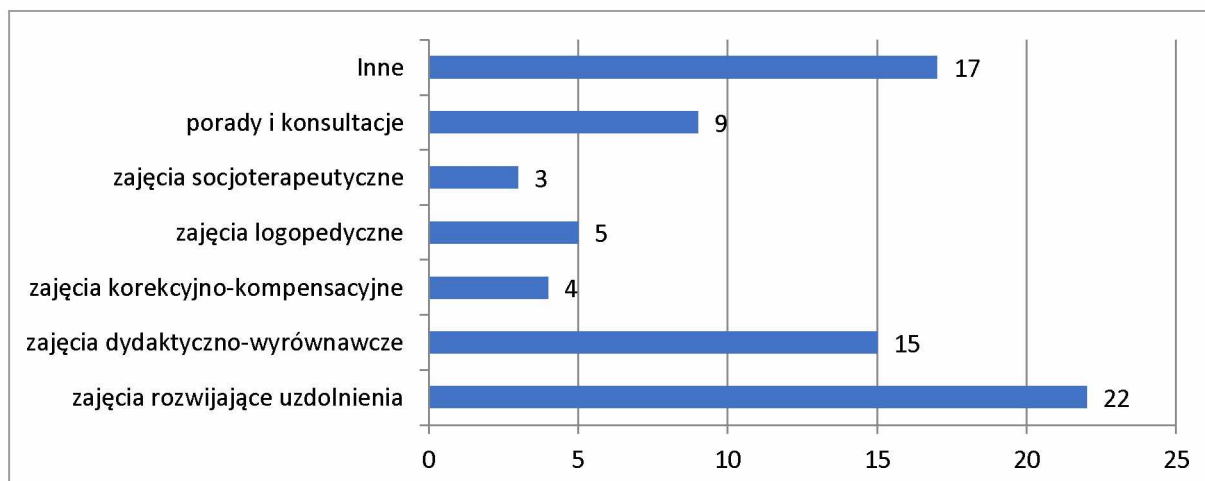
IV. Proszę o ocenę w skali od 1 do 5 Państwa zadowolenia z zajęć z oferty szkoły, w których uczestniczy Państwa dziecko.



Wnioski:

Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zostały zajęcia rozwijające uzdolnienia. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia socjoterapeutyczne.

V. Proszę o wskazania jakich zajęć brakuje w ofercie szkoły.

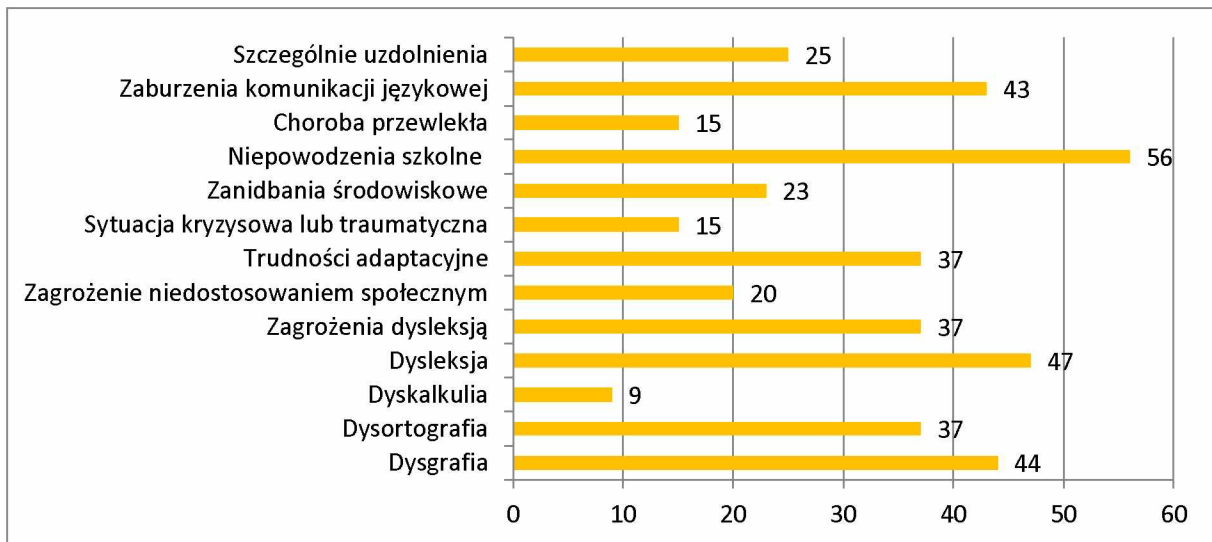


Wnioski:

Wśród braków w ofercie szkoły najwięcej punktów zdobyły zajęcia rozwijające uzdolnienia (sportowe – karate i piłka nożna, język obcy, zajęcia taneczne i muzyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia z języka polskiego, matematyki oraz pozostałych przedmiotów ścisłych, a także językowe (j. angielski). W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazano na zajęcia korekcyjne i terapię pedagogiczną. W kategorii inne pojawiły się zajęcia sportowe, językowe, taniec, śpiew, zajęcia teatralne, kuchenne, basen, gitara i porady stomatologiczne.

Diagnoza potrzeb uczniów – w ocenie nauczycieli

- I. Kategoria specjalnych potrzeb ucznia (proszę zaznaczyć dowolną liczbę kategorii, zgodną z potrzebami ucznia).



Wnioski:

Sytuacja kryzysowa lub traumatyczna (niepełna rodzina, dozór kuratora, niewydolność wychowawcza w rodzinie, uczennica pod opieką babci, dozór sądowy, rozbita rodzina, separacja rodziców, samobójstwo w rodzinie, rozwód rodziców, samotna matka, rodzina wielodzietna, matka wyjechała za granicę, niepełna rodzina, rozwód, alkoholizm ojca, wygórowane wymagania wobec dziecka, przerastające jego możliwości, śmierć rodzica, diagnozowany pod kątem choroby Aspergera, uczeń nadpobudliwy) dotyczy 15 uczniów.

Zaniedbania środowiskowe (sytuacja rodzinna- alkoholizm, sposób wychowania, niekonsekwencja rodziców, problemy w rodzinie, nieporadność matki, choroba psychiczna matki, brak opieki w odrabianiu prac domowych, przygotowania do lekcji, brak czasu na kontakt ze szkołą, braki w przyborach szkolnych, rodzice mało czasu poświęcają dziecku, utrzymująca się wada wymowy, brak ćwiczeń, nadpobudliwość matki, choroba nerek, pęcherza – brak poprawy mimo leczenia, utrzymujące się wada wymowy, brak ćwiczeń, brak zainteresowania i wsparcia ze strony rodziców, nieodpowiedzialna opieka rodziców, niewłaściwe metody wychowawcze, przyjmowanie złych nawyków i zachowań od ojca) dotyczy 23 uczniów.

Niepowodzenia szkolne (nadpobudliwość, nieodpowiednie reakcje do danej sytuacji, opóźniona reakcja na polecenia, flegmatyczne wykonywanie czynności, trudności ze skupieniem uwagi, powtarzanie III klasy, specyficzne trudności w uczeniu się, trudności adaptacyjne, problemy emocjonalne, polonistyczne, matematyczne, upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym, trudności w nauce pisania, czytania) dotyczą 56 uczniów.

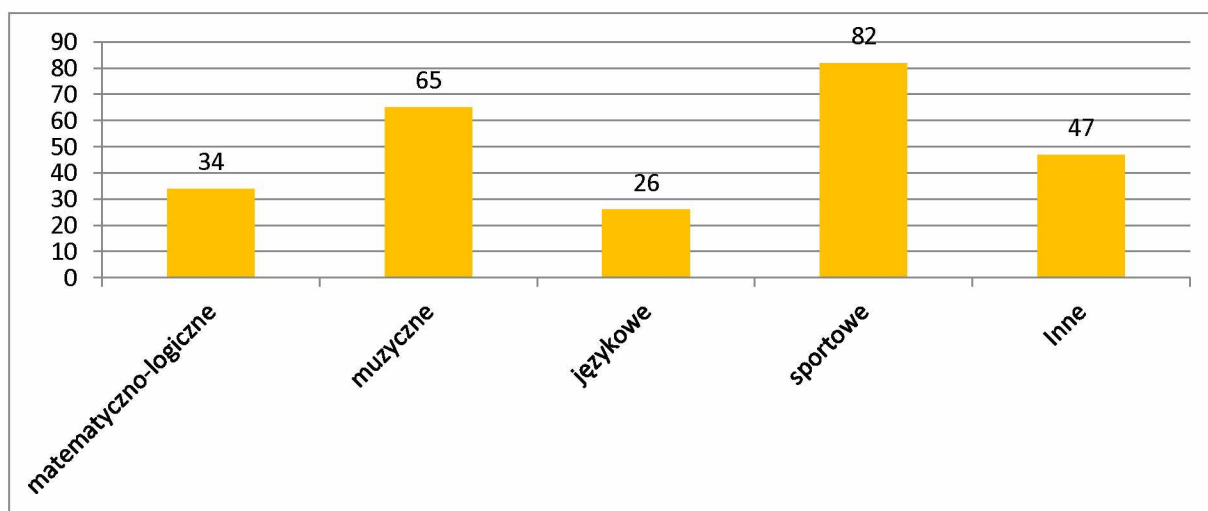
Choroby przewlekłe (z powodu nadpobudliwości uczniów pod stałą opieką psychiatryczną, z powodu zaburzeń w zachowaniu pod opieką Poradni Zdrowia Psychicznego, upośledzenie w stopniu lekkim, kłopoty ze słuchem, pęcherz, nerki, otyłość, epilepsja, niepełnosprawność w sferze intelektualnej, cukrzyca, nadwzroczność obu oczu, problemy z wydolnością, problemy z kręgosłupem) dotyczą 15 uczniów.

Zaburzenia komunikacji językowej (wada wymowy, nieśmiały, trudności w wydobywaniu z gębotka jakichkolwiek słów, wysławia się niezrozumiale, jąkanie, wada wymowy, wycofanie, nieśmiałość, izolowanie się od grupy, nadpobudliwość, j. angielski, uczeń niechętnie się wypowiada, ograniczony zasób słownictwa, trudności w koncentracji) dotyczą 43 uczniów.

Szczególne uzdolnienia:

- Sportowe (ruchowe) – 12 uczniów
- Plastyczne – 10 uczniów
- Muzyczne (gra na gitarze) – 11 uczniów
- Taneczne – 2 uczniów
- Matematyka – 1 uczeń
- Językowe – 1 uczeń
- Artystyczne – 1 uczeń

II. Jakie zainteresowania/zdolności przejawia uczeń?

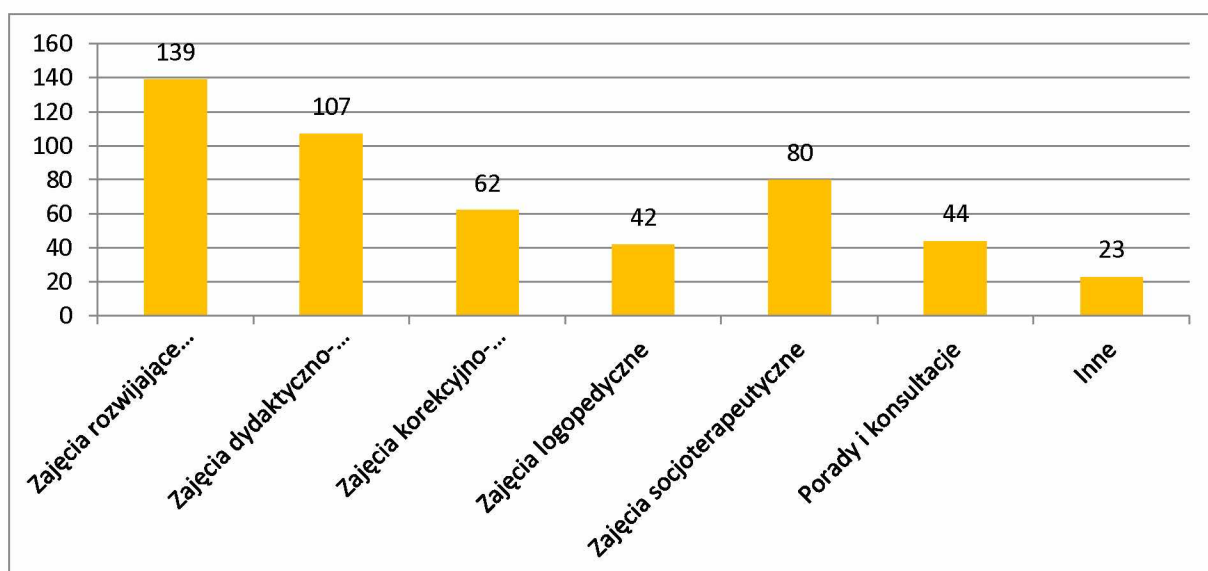


Inne zainteresowania / zdolności	
plastyczne	26
lepienie z plasteliny	1
taneczne	8
muzyczne	1
artystyczne	6
przyrodnicze	2
turystyka	1
krajoznawstwo	1
informatyka	1
technika	6
motoryzacja	5

Wnioski:

Najwięcej dzieci przejawia zainteresowania/zdolności sportowe i muzyczne. W kategorii „inne” przeważają zdolności plastyczne i taneczne.

III. Zakres pomocy/ wsparcia - zalecenia nauczyciela.



Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (dotyczy 139 uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (107 uczniów) i zajęć socjoterapeutycznych (80 uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.

Zajęcia rozwijające uzdolnienia		Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze		Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne		Inne	
j. angielski	10	j. polski	64	terapia pedagogiczna	32	spotkania z psychologiem	3
taniec	19	matematyka	56	rehabilitacja	1	rozmowy z rodzicami	1
zajęcia z plasteliną	1	z zakresu sprawności manualnej i graficznej	6	rozwijanie sprawności manualnych	1	porady dla rodziców	1
plastyczne	24	czytanie	1	techniki wyciszania	1	szkoła dla rodziców	1
ruchowe	7	ogólnorozwojowe	2	gimnastyka korekcyjna	4	taneczne	1
muzyczne	29	j. niemiecki	4	j. polski	6	pomoc psychologa szkolnego	1
j. polski	3	biologia	2	matematyka	5	działalność na rzecz szkoły	1

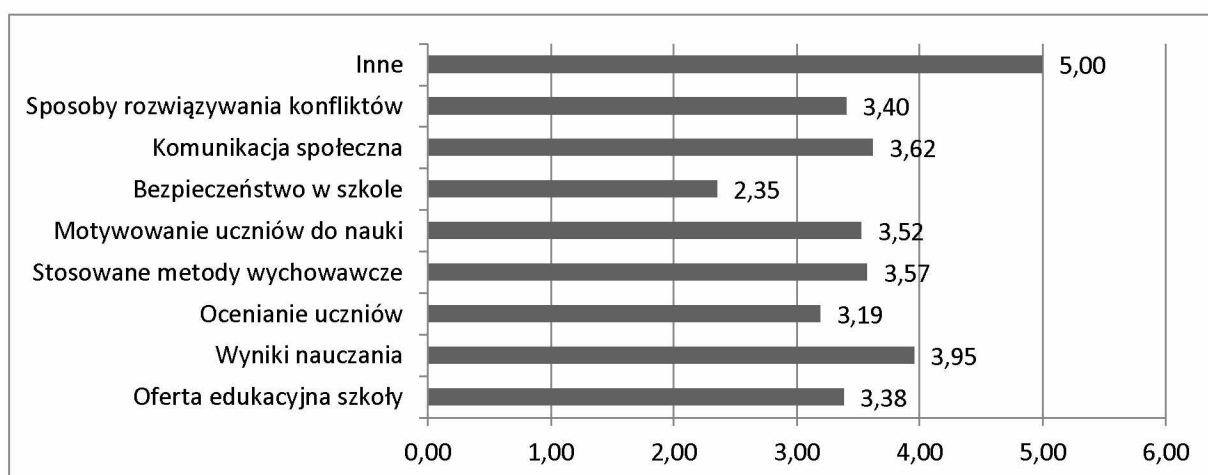
matematyka	10	chemia	7	ćwiczenia rozwijające funkcje percepcyjno-motoryczne	1	pomoc psychologiczno-pedagogiczna	4
piłka nożna	9	fizyka	2	doskonalenie pamięci wzrokowej	1		
sportowe	25	geografia	2	ćwiczenia pracy z tekstem	1		
śpiew	1	j. angielski	2				
bilard	12	sportowe	1				
gitara	9						
teatralne	7						
techniczne	7						
chór	4						

Diagnoza potrzeb nauczycieli

Liczba nauczycieli: 21, w tym:

- Nauczyciel dyplomowany – 8
- Nauczyciel mianowany – 6
- Nauczyciel kontraktowy – 4
- Stażysta – 1
- Brak informacji – 2

VI. Proszę o ocenę działalności szkoły, które należałoby udoskonalić w skali od 1 do 5 (gdzie 1 stanowi o najmniejszej pilności, a 5 o największej pilności).



Wnioski:

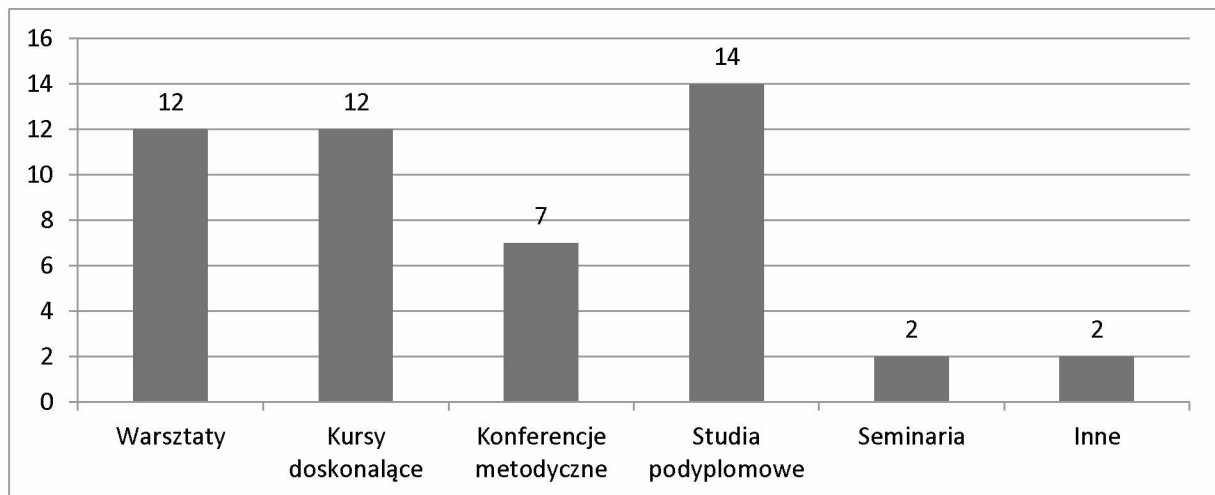
Nauczyciele pozytywnie oceniają:

- Nauczanie obywatelskie – w kategorii „inne”
- Wyniki nauczania
- Komunikację społeczną

Najniżej oceniane są:

- Bezpieczeństwo w szkole

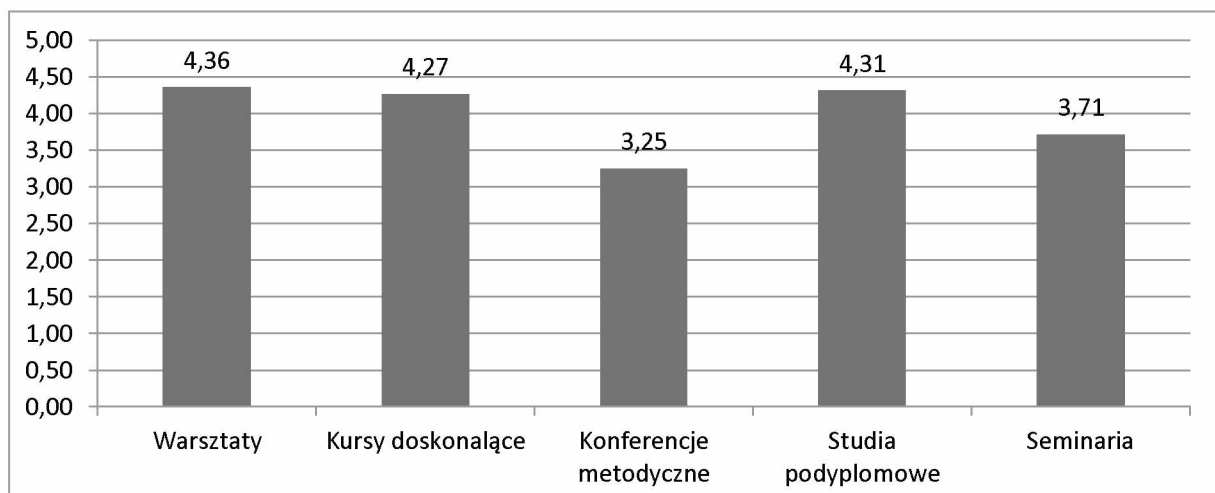
VII. Proszę o wskazanie z jakich form doskonalenia zawodowego Pan/Pani korzysta/-a?



Wnioski:

Nauczyciele najchętniej korzystają ze studiów podyplomowych oraz kursów doskonalących i warsztatów.

VIII. Proszę o ocenę formy doskonalenia zawodowego w skali od 1 do 5.

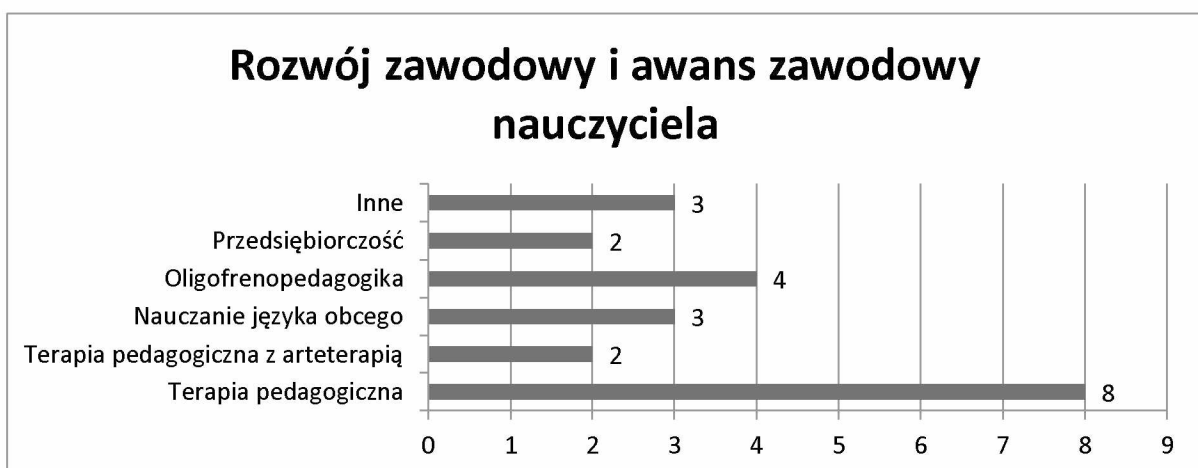
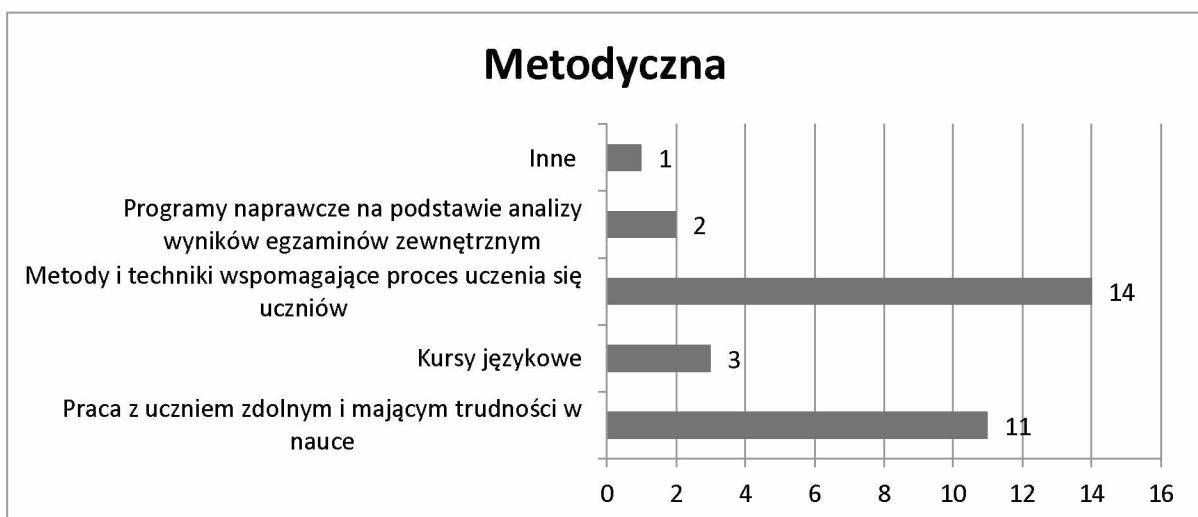
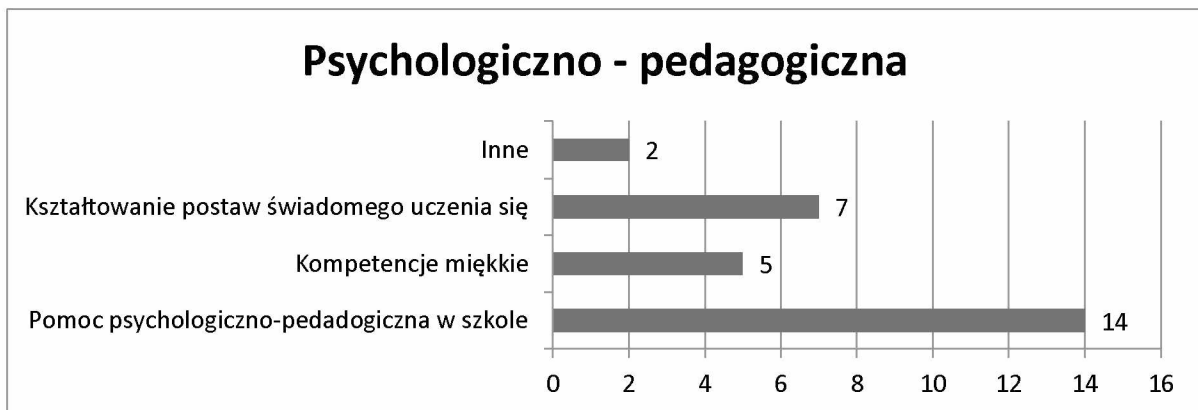


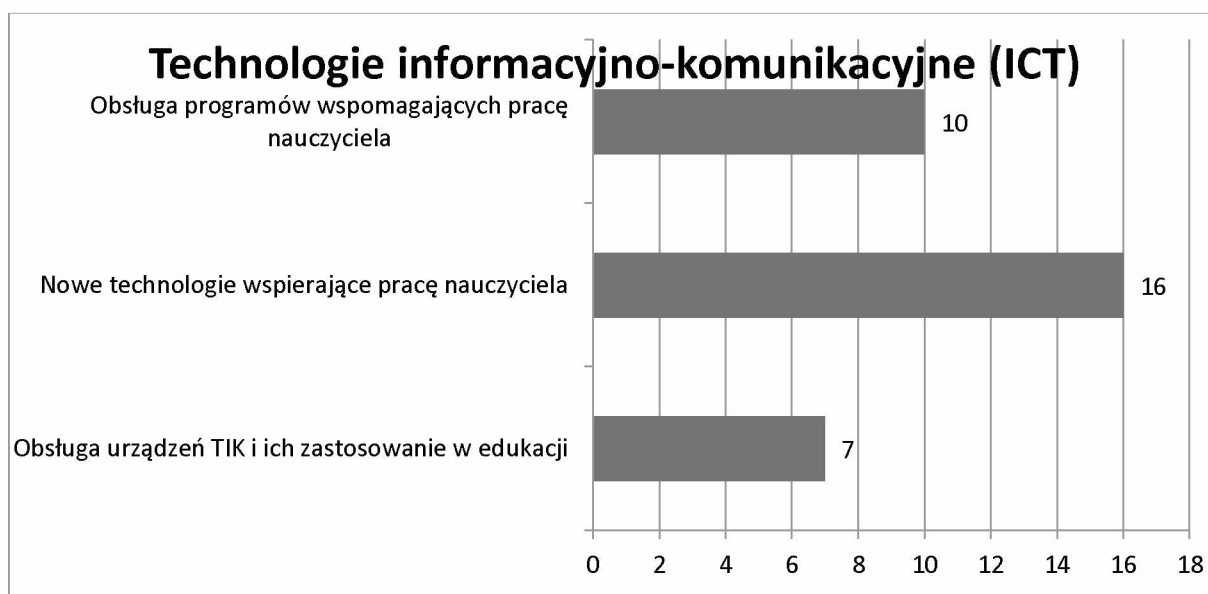
Najlepiej oceniane są studia podyplomowe i warsztaty. Najniżej nauczyciele oceniają konferencje metodyczne.

IX. Czy interesują Pana/Panią dalsze doskonalenia zawodowe?

Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 2 nauczycieli nie wyraziło takiego zainteresowania.

X. Jaka tematyka doskonalenia zawodowego najbardziej Pana/Panią interesuje?





Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:

- pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (14)
- metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (14)
- nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (16)
- praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (11)
- obsługa programów wspomagających pracę nauczyciela (10)

W ramach kategorii „inne” nauczyciele wskazali m.in. trening interpersonalny, komunikacja społeczna, edukacja seksualna, arteterapia, plastyka, wdź, trening zastępowania złości, drama, współpraca z rodzicami, terapia ręką, plastyczne, muzyczne.

Analiza badań ankietowych

1. Specjalne potrzeby uczniów

- W zakresie specjalnych potrzeb ucznia najwięcej jest uczniów, których dotyczą niepowodzenia szkolne (56 uczniów), dysleksja (47 uczniów), dysgrafia (44 uczniów), zaburzenia komunikacji językowej (43 uczniów), trudności adaptacyjne (37 uczniów), zagrożenie dysleksją (37 uczniów), dysortografia (37 uczniów).
- Szczególne uzdolnienia sportowe przejawia 12 uczniów, muzyczne (gra na gitarze) – 11 uczniów, plastyczne – 10 uczniów, taneczne – 1 uczeń, językowe – 1 uczeń, artystyczne – 1 uczeń.
- W Szkole Podstawowej w Szymankowie w zakresie potrzeb edukacyjnych najwięcej jest uczniów, których dotyczą zaniedbania środowiskowe (130 osób), uczniów, o specyficznych trudnościach w uczeniu się (dysleksja) (65 uczniów) oraz uczniowie doświadczający niepowodzeń edukacyjnych (52 uczniów).
- W szkole organizowane są formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Najwięcej uczniów korzysta z zajęć:
 - zajęcia rozwijające uzdolnienia (207 osób, 2 godziny w tygodniu),
 - dydaktyczno-wyrównawczych (156 osób, 1 godzina w tygodniu),
 - porad i konsultacji (100 osób),

- korekcyjno-kompensacyjnych (65 osób, 1 godzina w tygodniu),
 - związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu (60 osób, 3 godziny w tygodniu),
 - logopedycznych (60 osób, 1 godzina w tygodniu),
 - socjoterapeutycznych (40 osób, 1 godzina w tygodniu),
 - innych o charakterze terapeutycznym - psychoedukacyjne (25 osób, 1 godzina w tygodniu),
 - innych o charakterze terapeutycznym – gimnastyka korekcyjna (35 osób, 1 godzina w tygodniu).
- Z perspektywy dyrekcji brakuje klas terapeutycznych. Znaczna część uczniów korzysta z dodatkowych zajęć organizowanych przez szkołę.
- Z perspektywy dyrekcji w ofercie szkoły brakuje zajęć:
 - rozwijających uzdolnienia – muzyczne, sportowe, kreatywnego myślenia, basen, karate, aerobik,
 - dydaktyczno-wyrównawczych – polski, matematyka, przyroda, chemia, fizyka,
 - korekcyjno-kompensacyjnych – gimnastyka korekcyjna,
 - logopedycznych,
 - socjoterapeutycznych,
 - porady i konsultacji.
 - Zdaniem nauczycieli priorytetem powinno być organizowanie zajęć rozwijających uzdolnienia uczniów (dotyczy 139 uczniów) oraz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych (107 uczniów) i zajęć socjoterapeutycznych (80 uczniów). Istotne byłoby również prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych.
 - W opinii rodziców najwięcej uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne (odpowiednio 77 i 67 uczniów). Opinie nauczycieli to potwierdzają.
 - Największa liczba uczniów uczęszcza na zajęcia rozwijające uzdolnienia (54) oraz na zajęcia logopedyczne (31) i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze (31).
 - Największe trudności w realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów zdaniem dyrekcji wynikają z częstych zmian rozwiązań prawnych.

2. Specjalne potrzeby nauczyciel

- Zdaniem dyrekcji na poprawę jakości kształcenia zawodowego nauczycieli wpłynie następująca tematyka szkolenia zawodowego:
 - Psychologiczno-pedagogiczna:
 - pomoc psychologiczno-pedagogiczna w szkole (2 osoby)
 - kompetencje miękkie (6 osób)
 - kształtowanie postaw świadomego uczenia się (20 osób)
 - Metodyczna:
 - praca z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (20 osób)
 - kursy językowe (5 osób)
 - metody i techniki wspierające proces uczenia się uczniów (20 osób)
 - programy naprawcze na podstawie analizy wyników egzaminów zewnętrznych (20 osób)
 - Rozwój zawodowy i awans zawodowy nauczyciela:
 - terapia pedagogiczna (3 osoby)
 - nauczanie języka obcego (5 osób)

- oligofrenopedagogika (2 osoby)
- przedsiębiorczość (2 osoby)
- WDŻ, gimnastyka korekcyjna (2 osoby)
- technologie informacyjno-komunikacyjne:
- obsługa urządzeń TIK i ich zastosowanie w edukacji (2 osoby)
- nowe technologie wspierające pracę nauczyciela (2 osoby)
- obsługa programów wspierających pracę nauczyciela (2 osoby)
- Nauczyciele najchętniej korzystają ze studiów podyplomowych oraz kursów doskonalących i warsztatów.
- Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 2 nauczycieli nie wyraziło takiego zainteresowania. Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie:
 - pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole (14)
 - metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów (14)
 - nowych technologii wspierających pracę nauczyciela (16)
 - pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce (11)
 - obsługi programów wspomagających pracę nauczyciela (10)

3. Potrzeby szkoły

- Z perspektywy dyrekcji wszystkie obszary działalności szkoły wymagają pilnej interwencji, a w szczególności motywowanie uczniów do nauki, wyniki nauczania oraz oferta edukacyjna szkoły.
- Według rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności: bezpieczeństwo w szkole, motywowanie uczniów do nauki, stosowane metody wychowawcze oraz sposoby rozwiązywania konfliktów.
- Z perspektywy nauczycieli najpilniejszej interwencji wymaga poprawa bezpieczeństwa w szkole.
- Rodzice pozytywnie ocenili zajęcia organizowane przez szkołę. Najlepiej ocenione zastały zajęcia rozwijające uzdolnienia. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia socjoterapeutyczne.
- Według dyrekcji niezbędne jest doposażenie szkoły w następujące środki trwałe:
 - Meble: 50 ławek, 100 krzeseł, 3 zestawy mebli,
 - Sprzęt komputerowy i elektroniczny: 5 komputerów, 15 głośników do laptopów, 1 telewizor,
 - Pomoce naukowe: do zajęć terapeutycznych/socjoterapeutycznych (1 szt.), gry planszowe (1 szt.), materiały plastyczne (1 szt.), program do ćwiczenia ortografii (3 szt.),
 - Sprzęt sportowy: 12 piłek do piłki ręcznej, 12 piłek do siatkówki, 8 kijów bilardowych,
 - Inne: Monitoring wizyjny (6 kamer, 1 szt.), Płot ogrodzeniowy – 1 szt. oraz Nawierzchnia boiska – 2 szt.

PODSUMOWANIE:

Wnioski:

1. W opinii rodziców w ofercie Szkoły brakuje zajęć rozwijających uzdolnienia (sportowe – karate i piłka nożna, język obcy, zajęcia taneczne i muzyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-

wyrównawczych istnieje zapotrzebowanie na zajęcia z języka polskiego, matematyki oraz pozostałych przedmiotów ścisłych, a także językowe (j. angielski). W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazano na zajęcia korekcyjne i terapię pedagogiczną. Dyrekcja potwierdza opinię rodziców w zakresie braków ww. zajęć

2. Z perspektywy dyrekcji wszystkie obszary działalności szkoły wymagają pilnej interwencji, a w szczególności motywowanie uczniów do nauki, wyniki nauczania oraz oferta edukacyjna szkoły. Według rodziców należałoby udoskonalić w pierwszej kolejności: bezpieczeństwo w szkole, motywowanie uczniów do nauki, stosowane metody wychowawcze oraz sposoby rozwiązywania konfliktów. Z perspektywy nauczycieli najpilniejszej interwencji wymaga poprawa bezpieczeństwa w szkole.
3. Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie, choć doświadczają, ze strony innych uczniów, różnego rodzaju zachowań agresywnych, mających charakter agresji fizycznej, czasem również słownej.
4. Rodzice oceniając uzdolnienia swoich dzieci najczęściej wskazali umiejętności sportowe i muzyczne.
5. Rodzice zazwyczaj pozytywnie oceniają zajęcia pozalekcyjne z oferty szkoły. Najwyżej ocenione zostały zajęcia rozwijające uzdolnienia. Najniższą średnią ocen uzyskały zajęcia socjoterapeutyczne.
6. Wśród zajęć, których brakuje w ofercie szkoły rodzice najmocniej zaakcentowali zajęcia rozwijających uzdolnienia (sportowe – karate i piłka nożna, język obcy, zajęcia taneczne i muzyczne). W kategorii zajęć dydaktyczno-wyrównawczych wyróżniono zapotrzebowanie na zajęcia z języka polskiego, matematyki oraz pozostałych przedmiotów ścisłych, a także językowe (j. angielski). W ramach zajęć kompensacyjno-korekcyjnych wskazano na zajęcia korekcyjne i terapię pedagogiczną. W kategorii inne pojawiły się zajęcia sportowe, językowe, taniec, śpiew, zajęcia teatralne, kuchenne, basen, gitara i porady stomatologiczne.
7. W opinii rodziców największa liczba uczniów przejawia zdolności sportowe i muzyczne. Nauczyciele potwierdzają tę opinię.
8. Większość nauczycieli wyraziła chęć dalszego kształcenia. 2 nauczycieli nie wyraziło takiego zainteresowania. Nauczyciele są zainteresowani przede wszystkim doskonaleniem w zakresie: pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, metod i technik wspomagających proces uczenia się uczniów, nowych technologii wspierających pracę nauczyciela, pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, obsługi programów wspomagających pracę nauczyciela.
9. Przeprowadzona inwentaryzacja środków trwałych wykazała konieczność doposażenia szkoły w sprzęt meblowy, komputerowy i elektroniczny, sportowy oraz podstawowe pomoce dydaktyczne.
10. Wyniki sprawdzianu klas VI z lat 2013, 2014 i 2015 były zróżnicowane. W 2015 r. najwyższe wyniki uczniowie uzyskali z języka angielskiego – 66,8%, a najniższy z matematyki – 32,3%.

Zalecenia:

1. Należy stworzyć klasy terapeutyczne.
2. Poprawa bezpieczeństwa w szkole poprzez monitoring wizyjny.
3. Zwiększenie oferty w zakresie zajęć sportowych i muzycznych. Sportowe – karate i piłka nożna, język obcy, zajęcia taneczne i muzyczne oraz językowe.
4. Organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki.

5. Dopuszaenie szkoły w podstawowe pomoce dydaktyczne.
6. Dopuszaenie sal lekcyjnych w sprzët komputerowy i multimedialny, by umożliwiç przeprowadzanie zajëc z wykorzystaniem TIK.
7. Skierowanie nauczycieli do dalszego ksztalcenia zawodowego w zakresie przez nich zadeklarowanym oraz w powiazaniu z powyzej zdefiniowanymi potrzebami uczniow.
8. Wdrozenie e-dziennika.
9. Stworzenie oferty nauki poprzez zabawę
10. Promocja osiagnieç uczniow w srodowisku lokalnym.

5. Analiza założeń polityki Gminy Lichnowy w obszarze kształcenia ogólnego

5.1. Strategia Rozwoju Gminy Lichnowy na lata 2015-2022

Zakres przeprowadzonej diagnozy w elemencie I jest spójny ze Strategią Rozwoju Gminy Lichnowy na lata 2015-2022.

Według danych zamieszczonych w Strategii Rozwoju w roku szkolnym 2015/2016 na terenie Gminy Lichnowy funkcjonuje 5 publicznych placówek oświatowych (szkoły podstawowe, gimnazja). Zespoły szkół podporządkowane są samorządowi gminnemu - Gminie Lichnowy. W skład oferty oświatowej wchodzi: Zespół Szkół w Lichnowych – Szkoła Podstawowa im. Stefana Żeromskiego oraz Gimnazjum Publiczne, Szkoła Podstawowa im. Edyty Czeskówny w Szymankowie, Zespół Szkół w Lisewie Malborskim – Szkoła Podstawowa im. Bohaterów Września 1939 oraz Gimnazjum Publiczne.

Priorytetowym działaniem dla Gminy Lichnowy jest podnoszenie kompetencji kluczowych uczniów szkół, a w szczególności realizację dodatkowych zajęć z języka angielskiego, umożliwiających porozumiewanie się w obcym języku. Ponadto Gmina wraz ze szkołami wykorzystuje w swoim działaniu pomoce dydaktyczne wspierające proces nauczania i uczenia m.in. narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych. Mowa to o zorganizowanym projekcie polegającym na utworzeniu i prowadzeniu ogródka przy Świątlicy Wiejskiej, połączonego z prowadzeniem zajęć przyrodniczych na temat upraw roślin, ich ochrony i zasobów przyrody oraz tradycyjnej roślinności Żuław. Zajęcia miały na celu między innymi poznawanie regionu, jego znaczenia i potencjału przyrodniczego.

Ważnym elementem jest również wyrównywanie szans edukacyjno-rozwojowych uczniów klas I – III szkół podstawowych w Gminie Lichnowy. Zajęcia dla uczniów ze specjalnymi potrzebami mają przede wszystkim służyć przełamywaniu barier środowiskowych, ekonomicznych i zdrowotnych, które znacząco utrudniają lub uniemożliwiają dostęp do pełnej oferty edukacyjnej i realizację celów życiowych uczniów. Działania przewidywane dla uczniów, związane z wyrównywaniem szans edukacyjnych to przede wszystkim zajęcia kompensacyjno-wyrównawcze, zajęcia nastawione na kształtowanie kompetencji kluczowych oraz dodatkowe zajęcia pozaszkolne.

5.2. Strategia Rozwoju Województwa Pomorskiego 2020

Zakres przeprowadzonej diagnozy w elemencie I jest spójny ze Strategią Rozwoju Województwa Pomorskiego.

Celem zawartym w Strategii Rozwoju Województwa Pomorskiego jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji na poziomie podstawowym i gimnazjalnym, na obszarach o najniższych wynikach egzaminów zewnętrznych. Wyniki sprawdzianu szóstoklasistów oraz egzaminów gimnazjalnych w Gminie Lichnowy reprezentują średni poziom i powinny ulec poprawie. Do poprawy przyczynić się mogą zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych m.in. z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz językowych.

Priorytetem są również usługi edukacyjne, które na poziomie podstawowym i gimnazjalnym uwzględniają kompetencje istotne do odnalezienia się na rynku pracy, postępu technologicznego i wyzwań cywilizacyjnych. Mowa tu w szczególności o kompetencjach przyrodniczych, cyfrowych oraz językowych. Działania mające na celu rozwijanie kompetencji kluczowych uwzględniają indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, dodatkowo wykorzystują one nowoczesne

pomoce dydaktyczne wspierające proces nauczania i uczenia się m.in. narzędzia do nauczania przedmiotów przyrodniczych. W szkołach należy wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne (TIK) obejmujące m.in. kształtowanie i rozwijanie kompetencji cyfrowych poprzez naukę programowania, myślenia algorytmicznego oraz bezpieczeństwa w cyberprzestrzeni.

5.3. Regionalny Program Strategiczny w zakresie aktywności zawodowej i społecznej Aktywni Pomorzanie

Zakres przeprowadzonej diagnozy w elemencie I jest spójny z Regionalnym Programem Strategicznym „Aktywni Pomorzanie”, którego celem w zakresie edukacji jest zapewnienie możliwości wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży oraz kształtowanie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy.

Priorytetem Regionalnego Programu Strategicznego jest zapewnienie wysokiej jakości edukacji oraz wszechstronne i atrakcyjne kształcenie kompetencji kluczowych i zawodowych wszystkich mieszkańców regionu wspierające rozwój ich kreatywności i talentów. Wspieranie działań związanych z kształtowaniem kompetencji kluczowych realizowane jest przede wszystkim poprzez doskonalenie umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli oraz prowadzenie zajęć pozalekcyjnych mających na celu rozbudzenie kreatywności i innowacyjności wśród dzieci i młodzieży.

Za priorytet w Regionalnym Programie Strategicznym oraz w I elemencie Diagnozy potrzeb edukacyjnych uznano również działania ukierunkowane na wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, tj. uczniów zdolnych, uczniów niepełnosprawnych i uczniów z zaburzeniami rozwoju. Wyrównanie szans edukacyjnych uczniów nastąpić na poprzez organizację zajęć korekcyjno-wyrównawczych, zajęć edukacyjnych oraz psychologiczno-pedagogicznym. Dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, zorganizowane zostaną zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, przede wszystkim z zajęć przyrodniczych oraz matematycznych. Wspieranie uczniów szczególnie uzdolnionych nastąpi z pomocą zajęć rozbudzających zainteresowania i kreatywność oraz poprzez udział w zajęciach edukacyjnych opartych na metodzie eksperymentu.

6. Analiza zakresu planowanego wsparcia – wnioski i rekomendacje

Analiza zakresu planowanego wsparcia stanowi podsumowanie dotychczasowych prac nad dokumentem „Diagnozy potrzeb edukacyjnych w zakresie jakości edukacji ogólnej na terenie Gminy Lichnowy”. Wyniki przeprowadzonych ankiet oraz analizy dokumentów poszczególnych szkół przedstawiono, zarówno organowi prowadzącemu – Gminie Lichnowy, jak i dyrektorom szkół zlokalizowanych w jej granicach. W dalszym etapie dokonano konfrontacji oczekiwań dyrekcji, uczniów, rodziców z oczekiwaniami organu prowadzącego oraz w połączeniu z czynnikami zewnętrznymi (uwarunkowania obiektywne, jak np. wyniki egzaminów zewnętrznych). Przeprowadzone zostało wartościowanie potrzeb – wskazano najpilniejsze zadania do realizacji oraz wyeliminowano zadania, które nie spełniają wymogów kwalifikowalności w kontekście realizacji projektu w ramach działania 3.2.1. RPO WP 2014-2020. Po zaakceptowaniu zadań przez Gminę dyrektorzy szkół w porozumieniu z kadrą pedagogiczną dokonali dookreślenia częstotliwości i intensywności planowanych zadań, a także liczebności grup – mając na względzie zarówno potrzeby, jak i możliwości uczniów. Zidentyfikowano, że mimo wielu pilnych potrzeb edukacyjnych uczniowie mają ograniczone możliwości czasowe oraz transportowe by skorzystać z bardzo szerokiej i rozbudowanej oferty dodatkowych zajęć. Zdecydowano się zatem na realizację projektu w wariantcie optymalnym z perspektywy potrzeb, zakładanych rezultatów, ale również możliwości. Ze względu na to, że projekt będzie realizowany przez dwa lata szkolne dokonano również racjonalnej prognozy zmiany liczebności uczniów w kolejnych latach. Zweryfikowano zatem faktyczną liczbę uczniów wymagających określonego wsparcia w stosunku do wyników ankiet (przedstawionych w rozdziale 4 niniejszej diagnozy).

Zdefiniowano następujące problemy:

1. Niskie kompetencje kluczowe z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych i języka obcego.

Przeładowana podstawa programowa, niewystarczający sposób traktowania treści matematycznych przez dostępne programy nauczania oraz skupianie się w procesie dydaktycznym na przygotowaniu uczniów do rozwiązywania testów będących podstawą egzaminów zewnętrznych wpływa na niskie umiejętności uczniów w zakresie praktycznego wykorzystania nauk matematyczno- przyrodniczych oraz języka obcego (języka angielskiego). Nakłada się na to niska motywacja i niechęć do uczenia się przedmiotów matematyczno-przyrodniczych oraz języków obcych. Uczniowie wskazali, że przedmioty te są dla nich nieciekawe i trudne – nie potrafią zrozumieć i przyswoić sobie nauczanych treści. Problemy te wykazują zarówno dzieci bez zdiagnozowanych zaburzeń, jak i te ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, czy też z niepełnosprawnością. Przekłada się to na niskie oceny (ocenie wewnętrzne, wyniki z egzaminów zewnętrznych (o 3 w skali staninowej, niepowodzenia edukacyjne (powtarzają klasy).

2. Niskie kompetencje społeczne uczniów w obszarze porozumiewania się.

Z diagnozy wynika, że u części uczniów występują problemy z nieśmiałością, wycofaniem, izolowaniem się od grupy oraz zaburzenia komunikacji językowej. Druga grupa to uczniowie z zaburzeniami mowy – jąkanie, wady wymowy, dyslalia, zacinać się, seplenie. Uczniowie z obu grup mają relatywnie niski poziom umiejętności miękkich związanych z poczuciem własnej wartości, autoprezentacją i współpracą w grupie. Powoduje to brak przyjacielskich relacji z rówieśnikami, odrzucenie przez klasę i wykluczenie z grupy. Istnieje potrzeba organizacji dla tych uczniów zajęć kształcących kompetencje

społeczne w zakresie porozumiewania się, aby wyrównać ich szanse na dalszej ścieżce edukacyjno-zawodowej. Aby zajęcia te przyniosły oczekiwane efekty, muszą być realizowane w małych grupach z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

3. Niskie kompetencje społeczne w wymiarze osobowościowym.

Diagnoza wskazała, że część uczniów wykazuje zaburzenia funkcjonowania, wynikające z zaniedbań środowiskowych (trudna sytuacja rodzinna – alkoholizm, niewydolność wychowawcza rodziców), doświadczenia sytuacji kryzysowej lub traumatycznej (śmierć rodzica, rozwód rodziców, rodzina zastępcza, rodzina rozbita), trudności adaptacyjnych (przeprowadzka, zmiana środowiska), problemy emocjonalne – rozstanie z rodzicami) oraz z trudności z radzeniem sobie z przewlekłą chorobą (epilepsja, astma, zespół Tourette). Zaburzenia te są barierą w codziennym życiu i mają negatywny wpływ na relacje, wyniki w nauce oraz poczucie własnej wartości i mogą prowadzić do wykluczenia społecznego. Uczniowie potrzebują indywidualnej opieki psychologicznej i pedagogicznej w postaci zajęć socjoterapeutycznych i terapii dostosowanych do diagnozy.

4. Niski poziom kreatywności i innowacyjności uczniów.

Diagnoza wykazała, że w szkołach jest brak rozwijania u uczniów szeroko pojętej kreatywności. Bariery stanowią: przeładowany program nauczania, utarte schematy w nauczaniu – dominacja metody podawczej nad metodami aktywizującymi, nie traktowanie kreatywności jako samoistnej wartości kształtującej określone kompetencje ucznia. W rezultacie od ucznia oczekuje się przede wszystkim podporządkowania intelektualnego, a nie niezależności i rozmachu w poznawaniu świata. Niski poziom kreatywności to niska sprawność w samodzielnym myśleniu, działaniu i rozwiązywaniu problemów. Uczniowie natomiast oczekują tego, że zajęcia w szkole prowadzone będą w sposób ciekawy, aktywny, angażujący ich zasoby, rozwijający talenty, dający możliwość twórczej ekspresji. Aby poprawić sytuację planuje się wprowadzenie nowych metod związanych z nauczaniem języka obcego uruchamiających kreatywność uczniów oraz zajęć dodatkowych.

5. Niski poziom umiejętności z zakresu planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Diagnoza wskazała, że w szkołach mało czasu przeznacza się na doradztwo edukacyjno-zawodowe. Uczniowie nie poznają wystarczająco własnych uzdolnień i predyspozycji i preferencji zawodowych. Nie potrafią szukać informacji o zawodach i aktualnej sytuacji i potrzeb rynku pracy. Mają mały kontakt z pracodawcami i nie znają ich potrzeb związanych z poszukiwanymi kompetencjami. Niska świadomość w w/w obszarach powoduje, że mają oni problem ze świadomym wyborem dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, a w wielu przypadkach nie wierzą w swoje możliwości i szanse zdobycia w przyszłości dobrej pracy, kończą edukację po gimnazjum. Oczekiwania uczniów to umożliwienie poznania własnych predyspozycji zawodowych, przybliżenie realiów rynku pracy, które w przyszłości zwiększą ich szansę na zatrudnienie, przygotowanie do samodzielności.

6. Niskie kompetencje w zakresie posługiwania się TIK przez nauczycieli.

Z diagnozy wynika, że nauczyciele chcieliby posiadać i doskonalić praktyczne umiejętności związane z obsługą sprzętu TIK i programów do realizacji procesu dydaktycznego w nauczaniu przedmiotów i podczas zajęć dodatkowych. Szybki postęp technologiczny i obawa przed stosowaniem nowych technologii stanowią czynnik zniechęcający do samodzielnego rozwijania się w tym zakresie. Niewystarczający poziom kompetencji w zakresie motywowania uczniów

7. Niewystarczający poziom kompetencji w zakresie motywowania uczniów.

Diagnoza wskazała, że większość uczniów ma niską motywację do nauki, dlatego istnieje potrzeba, aby podnieść umiejętności nauczycieli w zakresie kształtowania motywacji uczniów. Bariery pokoleniowe, brak wiary, że można wpłynąć na młode pokolenie stanowią czynnik zniechęcający do podejmowania aktywności w tym zakresie.

8. Niewystarczający poziom kompetencji w stosowaniu aktywnych metod nauczania.

Diagnoza wskazała, że nauczyciele rzadko stosują aktywizujące metody nauczania, zwłaszcza podczas zajęć z matematycznych. Przeładowane programy nauczania, utarte schematy nauczania – stosowanie metod podawczych stanowią czynnik zniechęcający do zmiany sposobu pracy z uczniem.

9. Niewystarczające umiejętności w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem.

Ze względu na różne potrzeby, predyspozycje i możliwości uczniów, zdiagnozowano potrzebę podniesienia umiejętności nauczycieli w zakresie indywidualizacji nauczania. Zbyt duże klasy i poczucie bezsilności, wobec zadań indywidualizacji stanowią czynnik zniechęcający do zmiany sposobu pracy z uczniami.

10. Niewystarczające umiejętności w zakresie kształtowania kreatywności uczniów.

Diagnoza wskazała, że uczniowie potrzebują rozwoju swojej kreatywności w myśleniu i działaniu. Istnieje więc potrzeba podniesienia umiejętności nauczycieli w zakresie rozwijania tych kompetencji u uczniów. Przeładowane programy nauczania, utarte schematy nauczania – dominacja metody podawczej nad metodą aktywizującą, nie uznawanie kreatywności jako aktualnie niezwykle ważnej kompetencji stanowią czynnik zniechęcający do zmiany sposobu pracy.

11. Niskie kwalifikacje w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Diagnoza wskazała na dużą liczbę uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, co wymaga od nauczycieli specjalistycznego przygotowania. Bariereą stanowią czas i środki finansowe na samodzielne podniesienie kompetencji w tym zakresie.

Zdefiniowano CEL GŁÓWNY: Poprawa jakości edukacji ogólnej w Gminie Lichnowy w zakresie kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz CELE SZCZEGÓŁOWE: 1. Wzrost wiedzy, umiejętności w zakresie kompetencji matematyczno-przyrodniczych, naukowo–technicznych, ICT, języków obcych z wykorzystaniem nowoczesnych metod nauczania, nowoczesnych pomocy dydaktycznych, sprzętu multimedialnego. 2. Wzrost kompetencji społecznych niezbędnych na rynku pracy. 3. Wsparcie uczniów w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego 4. Zwiększenie szans rozwojowych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi 5. Wsparcie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie TIK, aktywizującego nauczycieli przedmiotów matematyczno-przyrodniczych, technik motywujących uczniów, pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Osiągnięcie zdefiniowanych celów, które pomogą wyeliminować, bądź zniwelować wyodrębnione problemy będzie możliwe dzięki realizacji następujących zajęć:

- I. Zajęcia podnoszące kompetencje matematyczne i przyrodnicze:
 - 1) Zajęcia podnoszące kompetencje matematyczne (152 uczniów, SP: 98 os., 12 grup. GIM: 54 os., 6 grup)

- 2) Zajęcia podnoszące kompetencje przyrodnicze (122 uczniów, SP: 50 os., 3 grupy Gimnazja: 72 os., 6 grup)
 - 3) Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (119 uczniów, SP: 80 os., 20 grup Gim: 39 os., 11 grup)
 - 4) Zajęcia podnoszące kompetencje dla uczniów klas I-III w SP Szymankowo (15 uczniów, 3 grupy)
- II. Zajęcia podnoszące kompetencje językowe w obszarze języka obcego
 - 1) Zajęcia podnoszące kompetencje językowe z języka angielskiego (29 uczniów, SP: 21 uczniów, 3 grupy GIM: 8 uczniów, 2 grupy)
- III. Zajęcia podnoszące kompetencje społeczne
 - 1) Zajęcia dla uczniów z trudnościami w porozumiewaniu się (36 uczniów (6 grup) z SP w Szymankowie)
 - 2) Zajęcia logopedyczne (40 uczniów (4 grupy) z SP w Lichnowach)
- IV. Zajęcia podnoszące poziom kreatywności i innowacyjności
 - 1) Zajęcia podnoszące poziom kreatywności poprzez innowacyjne metody nauczania języka obcego – angielski przez teatr (27 uczniów (1 gr.) z SP Szymankowo)
 - 2) Zajęcia podnoszące poziom kreatywności poprzez grę w szachy (32 uczniów z ZS w Lichnowach (2 grupy, sp.21 os, 16 gim.))
 - 3) Zajęcia „Angielski dla maluchów” (30 uczniów w 4 grupach w ZS w Lichnowach)
- V. Zajęcia podnoszące kompetencje w zakresie planowania ścieżki edukacyjnej
 - 1) Zajęcia w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego (267 uczniów ze Szkół: ZS w Lichnowach 204 uczniów (wszyscy uczniowie, zajęcia prowadzone z całymi klasami), ZS Lisewo Malborskie 63 uczniów gimnazjum)
- VI. Zajęcia ograniczające bariery środowiskowe
 - 1) Zajęcia socjoterapeutyczne (130 uczniów, w tym 76 uczniów z ZS Lisewo - 11 grup, 32 uczniów - ZS Lichnowy (4 grupy) oraz 22 uczniów – z SP z Szymankowa (3 grupy))
 - 2) Zajęcia terapeutyczne (8 uczniów (2 grupy) z ZS Lichnowy)
- VII. Zajęcia podnoszące kompetencje w zakresie TIK nauczycieli
 - 1) Warsztaty TIK dla nauczycieli – poziom podstawowy (42 osoby ze szkół ZS Lichnowy (25 osób) Szymankowo (17 osób))
 - 2) Warsztaty TIK dla nauczycieli – poziom zaawansowany (32 osoby ze szkół ZS Lisewo (29 osób) ZS Lichnowy 3 osoby)
- VIII. Zajęcia podnoszące poziom kompetencji w zakresie motywowania uczniów do nauki
 - 1) Szkolenia rad pedagogicznych w zakresie motywowania uczniów (75 nauczycieli ze szkół (ZS Lisewo, ZS Lichnowy, SP Szymankowo))
- IX. Podniesienie kompetencji związanych ze stosowaniem aktywnych metod nauczania matematyki
 - 1) Różnorodne formy edukacyjne (szkolenia, warsztaty). Warsztaty dla nauczycieli z ZS Lisewo Malborskie – „Poznajemy matematykę z kształtami Numicon”, (7 nauczycieli), szkolenie „Ta straszna matematyka” (5 nauczycieli).
- X. Zajęcia podnoszące poziom umiejętności w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
 - 1) Zajęcia szkoleniowe w formie e-learningu. Kurs e- learningowy dla 7 (ZS Lisewo Malborskie) nauczycieli w zakresie doskonalenia umiejętności dostosowywania

wymagań oraz indywidualizowania nauczania ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

- XI. Zajęcia podnoszące poziom umiejętności w zakresie kształtowania kreatywności uczniów
 - 1) Szkolenie rady pedagogicznej w zakresie kształtowania kreatywności uczniów – Lisewo (30 nauczycieli – cała rada pedagogiczna ZS Lisewo Malborskie)
- XII. Zajęcia podnoszące kwalifikacje i kompetencje w zakresie pracy uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (szkolenia, studia podyplomowe)
 - 1) Szkolenie z pomocy dzieciom i młodzieży z rodzin dysfunkcyjnych – Lisewo Malborskie (2 nauczycieli z ZS Lisewo Malborskie (psycholog, pedagog))
 - 2) Studia podyplomowe dla nauczycieli pedagogów i psychologów szkolnych ZS Lisewo, ZS Lichnowy (studia podyplomowe ZS Lichnowy – terapia pedagogiczna 2 osoby, oligofrenopedagogika 3 osoby).

Rekomenduje się realizację projektu w powyższym zakresie. Należy również podkreślić, że w celu efektywnej pracy należy doposażyć bazę dydaktyczną o nowoczesne pomoce dydaktyczne i narzędzia TIK.

Zalecana forma poprawy jakości kształcenia w Gminie Lichnowy powinna zostać wprowadzona równolegle do aktualnie prowadzonych metod wsparcia, tzn. nie należy traktować powyższych zajęć „zastępczo”, ale jako uzupełnienie i wzmocnienie dotychczasowych działań.